

Кружки и репетиторы — как не навредить ребенку.

Обязательны ли дополнительные занятия и кружки?

Дополнительные занятия должны быть в жизни ребенка. Их главные цели:

- развитие врождённых способностей ребенка.
- расширение им понимания мира, углубление знаний.
- овладение различными навыками.
- социализация в разных кругах общения.
- обретение дружеских взаимоотношений по интересам.
- помощь ребенку в самореализации и самовыражении.

Как выбрать подходящее занятие для ребенка?

Детство — это период, когда проходит самое интенсивное развитие человека. Каждый ребенок по своей природе заточен на активное познание и освоение мира, в котором он живёт.

Именно природа и врождённые свойства определяют свою сферу интересов у каждого ребенка. Одним нравится активно двигаться, состязаться в ловкости и быстроте. Такие дети выносливы, подвижны. Любая физическая активность вызывает у них радость и энтузиазм. Таких детей можно отдать в спортивную секцию уже в дошкольном возрасте. Какую выбрать секцию? Нужно подойти к этому вопросу опираясь на способности и желания ребёнка.

Если ребенок не слишком подвижен и вынослив, но родители хотят развить в нем эти качества, то тоже можно определить малыша в какую-то секцию. Но нужно подобрать такой вид спорта, который будет приятен ребенку и соответствовать его силам и темпераменту.

Обычно в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) у детей уже проявляются их врождённые способности. Надо родителям внимательно присмотреться к ребенку и определить сферу его интересов. В этом возрасте можно заметить интерес к музыке, рисованию, к конструированию, интеллектуальной деятельности, к самовыражению в танце или театральной деятельности.

Выбирать область дополнительного развития ребенка следует, опираясь на его способности и желания, а не на интересы родителей.

Очень важна при этом личность тренера или педагога дополнительного образования. Чтобы процесс обучения складывался продуктивно, у ребенка с его наставником должны сложиться хорошие взаимоотношения. Причём, наставник может быть и мягким человеком, и жёстким. Важно, чтобы состоялись взаимоотношения, чтобы взрослый являлся авторитетом для маленького человека.

Что же делать, если ребенок разочаровался в выбранной секции, идёт на занятия неохотно?

Нужно разбираться в причинах, почему у ребенка снизилась мотивация. Не нужно сразу эмоционально реагировать родителям, вроде того: «ленивый, бездельник, ничего ему кроме телефона не интересно!» или «этот педагог не может нормально заинтересовать, да и к моему ребенку относится хуже, чем к другим детям». Не нужно мотивировать ребенка излишествами, такими, как сладости, покупка игрушек, дополнительное время компьютерных игр. Поддержите ребенка примерно так: «Я понимаю, что тебе не хочется сейчас идти на занятие, такое бывает у всех. Поэтому, нужно взбодриться, собрать свою волю в кулак и идти. Так все себя преодолевают, и ты сможешь». Чтобы такие срывы происходили реже, нужно постоянно поддерживать мотивацию ребенка — выслушивать его впечатления от каждого занятия, подбадривать в неудачах, подхваливать в достижениях. Т. е. быть активно вовлечённым в процесс вместе с ребенком. Это важно не только в раннем возрасте, но и в подростковом, и в юношеском. Это и хорошая почва для формирования крепких доверительных взаимоотношений ребенка с родителями.

Главное, что убивает мотивацию - это равнодушие педагогов и близких людей к его достижениям.

Важно на этапе выбора ребенком именно этой секции, оговорить правила и его ответственность: «Ты точно решил этим заниматься? Ты понимаешь, что это систематический труд? Ты готов преодолевать свои слабости? Ты готов нести ответственность за свой выбор? Ведь если ты берешься за что-то, нужно это доводить до конца». Но, если нежелание становится систематическим, если в процессе тренировки или занятия ребенок пребывает в плохом настроении, снижается его активность, он не чувствует себя свободно, не усваивает материальную часть, тогда стоит задуматься — может сменить группу или педагога. А может, действительно, ребенок погорячился и выбрал не свою сферу. Поговорите с ребенком, задайте ему вопросы, спокойно выслушайте его аргументы, его позицию, узнайте, какое он сам готов принять решение. Обсудите, выскажите свои аргументы — «за» и «против», и примите совместное решение. Даже если придется совсем отказаться от посещения этих занятий и искать что-то новое.

Конечно, не должно быть попустительства, вроде: хочешь занимайся, не хочешь – бросай, меняй свои увлечения почаще, может, найдешь что-то своё. Такое легкомысленное отношение может способствовать формированию безволия, неспособности напрягаться, трудиться и доводить дело до конца.

Формируется способность мгновенно находить оправдания своей лени и несостоятельности и перекладывать ответственность на других людей.

Такой подход точно не способствует формированию целеустремленной и успешной личности.

Но и сильно упорствовать в продолжении неинтересных занятий не стоит. Ведь ребенок в раннем возрасте действительно ищет себя.

У ребенка должно быть время на ничегонеделание.

Ни в коем случае нельзя загружать ребенка так, чтобы у него не было «свободной минутки на разные глупости». Такой ритм жизни истощает ребенка, и в конце концов, приведет к потере интереса к любым занятиям, к апатии. Все занятия должны быть в меру и в радость. У детей обязательно должно быть достаточно свободного времени для отдыха и каких-то любимых занятий дома. Должны быть время и силы на свободное общение со сверстниками. Самое качественное развитие личности ребенка происходит во время свободной игры или общения с друзьями.

Если же ребёнок записался в несколько секций и кружков, ещё и активно участвует в жизни коллектива, успевает везде и радуется жизни, то не нужно его тормозить. Есть такие люди, у которых энергии через край. Для них норма быть в движении и деятельности 24/7. А вот однообразие и ничегонеделание для них невыносимо. Главный критерий — это хорошее самочувствие и настроение ребенка, приемлемые результаты и его желание жить в таком ритме.