Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5

Принято: .
на педагогическом
Совете
Протокол № 1
от « 30» августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 5
_____ Л.И. Пшеничнова

Приказ № 70
от « 30» августа 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C2F4394C051EFAFB52EB7C74487BC72F45F83D4
Владелец: Пшеничнова Лариса Ивановна
Действителен: с 02.06.2020 до 02.09.2021

Комплексно-целевая программа

«ЗДОРОВЬЕ»

город Новочеркасск

РАЗДЕЛ I

1.1.Общие положения

Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать у него
высокий уровень здоровья вполне возможно.
Н.М. Амосов, академик

В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Феде-рации № от 17 октября 2013 года);
и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического, так и психического.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: несформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и

основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющихся медицинских, психологических и педагогических проблем.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду комплексно-целевой программы «Здоровье», которая разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, программы «Здоровье» В.А. Алямовской.

В ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

1.2 Цель программы

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные задачи:

- охрана жизни и здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей у детей в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы.

1.3 Законодательно-нормативное и программно-методическое обеспечение программы

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273
2. Устав ДОУ
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;
5. Приказ МО России, Минздрава, Гомкомспорта России и РАО «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях»
6. Приказ №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»
7. Приказ Минздрава России и Минобразования России №139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
8. Приказ Минздрава РФ №621 «Инструкция по комплексной оценке состояния здоровья детей»
9. Программа» Детство», Т.И.Бабаева
10. Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев
11. Программа «Здоровье В.А. Алямовская
12. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
13. Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

1.4. Ожидаемые результаты

- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- овладение навыками самооздоровления
- снижение уровня заболеваемости

1.5.Объекты программы

Дети дошкольного образовательного учреждения.
Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
Педагогический коллектив образовательного учреждения.

II. РАЗДЕЛ

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

III. РАЗДЕЛ

Основные направления программы

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение сангигиенического режима:
3. Проведение обследований по скринг-программе и выявление патологий;
4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
5. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами профилактики;
6. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Составление индивидуальных карт развития;
4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

IV. РАЗДЕЛ

Обеспечение реализации основных направлений программы

4.1 Техническое и кадровое обеспечение

1.Приобретение необходимого оборудования

- Приобретение медицинского оборудования (ингаляторы, бактерицидные лампы, фитоаэроионизатор)
- Приобретение спортивного оборудования (обновить гимнастические скамейки, мячи; приобрести малые тренажеры, сухой бассейн, оборудовать площадку для спортивных игр)

2.Осуществление ремонта

- Пищеблока
- Прачечного комплекса
- Коридоров
- Игровых площадок

3.Оборудование помещений

- Уголков по ОБЖ в группах
- Спортивных уголков в группах
- «Фиолетовый лес» по технологии В.В.Воскобовича в кабинете психолога

4.Обеспечение условий для предупреждения травматизма

- соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени
- своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ

4.2 Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение

1.Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей.

2.Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в УВП.

3.Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления:

- аромотерапия Г.Лавреновой
- сеансы самооздоровления В.Т.Кудрявцева;

- гимнастика А.Стрельниковой;
- лечебные игры А.С.Галанова
- танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина

4.Определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики валеологической культуры детей по возрастным группам

5.Проведениеупорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей.

6.Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей (Кодекс жизни группы, Кодекс чести педагога).

7.Введение специальных занятий по ОБЖ и ЗОЖ.

8.Проведение валеологизации всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия).

9.Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ.

10.Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

11.Участие в конференциях, семинарах, совещаниях по вопросам оздоровления детей.

V. РАЗДЕЛ

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Группы
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим; (адаптационный период); - гибкий режим ; - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов; - учет типов ВНД	все группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; -подвижные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, для улучшения осанки, плоскостопия) - спортивные игры; - пешие прогулки-походы	все группы ст.гр-пы
3	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - игры с водой; - общий душ (летом) - обеспечение чистоты среды	все группы
4	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - ежедневные прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;	все группы
5	Активный отдых	- праздники и развлечения; - игры-забавы; - каникулы; - дни здоровья	все группы
6	Арома- и фототерапия	- сеанс	все группы

		фитоаэроионизации - фиточаи - аромападушки;	
7	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (хронические болезни)	все группы
8	Свето - и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	все группы
9	Музтеропия	- музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий	все группы
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невратических состояний;	яс.гр. ср.гр, ст-ие
11	Спецзакаливание	- босоножье; - игровой массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика	все группы ст-ие гр. все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	- спецзанятия по ОБЖ - консультации, семинары - стенды, наглядность	ст-ие группы все группы

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ.	1 раз в год	Воспитатели
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели Зам.зав. по ВМР
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр	Создание библиотеки (медиатеки), памяток, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели Зам.зав. по ВМР

	соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.			
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели Зам.зав. по ВМР
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной актив-ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи,	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели Зам.зав. по ВМР

	коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов			
7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели Зам.зав. по ВМР

	деятельности.			
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, в посёлке).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели Зам.зав. по ВМР
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели

	каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — ~01~, «02» и ~ОЗ~ и т. д.).			
12	Привлекать	Консультации,	По плану	Воспитатели

	родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.	праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.		Зам.зав. по ВМР
13	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
14	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Памятки, буклеты, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели

15	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ.	По плану	Зам.зав. по ВМР

VII. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тренинг и психогимнастика	1 раз в месяц/ Постоянно	Педагог-психолог
2.	Аудиовизуальная релаксация	1 раз в месяц/ Постоянно	Педагог-психолог
3.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Постоянно	Педагог-психолог
5.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	Медицинская сестра Администрация

VIII. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Психологическая диагностика: — стартовая; — итоговая.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова	Подготовительная группа сентябрь, май	Педагог-психолог

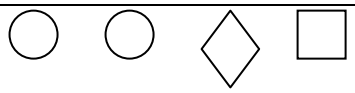
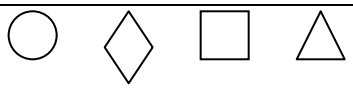
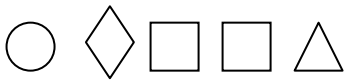
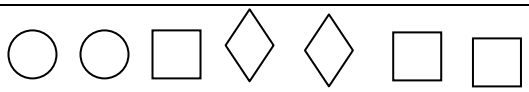
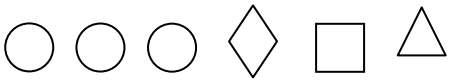
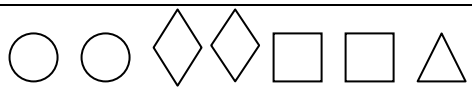
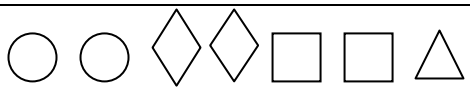
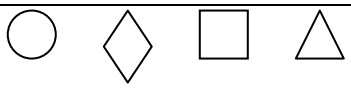
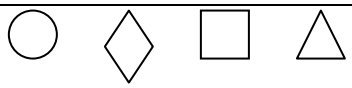
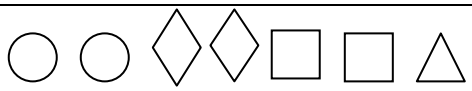
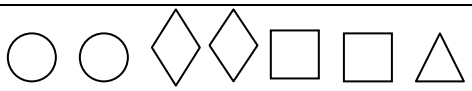
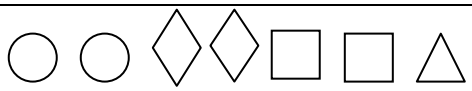
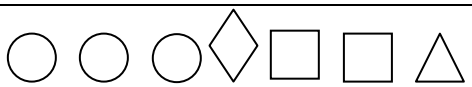
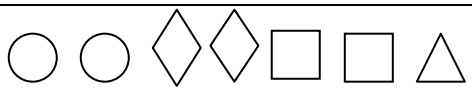
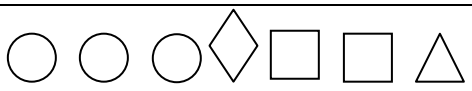
		обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер		
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации.	Начало учебного года и по мере поступления детей	Педагог-психолог
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	Педагог-психолог
4	Составление программ психолого-педагогического сопровождения	Совещание при заведующей, педсовет	Начало учебного года	Педагог-психолог
5	Занятия с детьми из группы риска	Игровые развивающие занятия в кружке «Разноцветные ладошки»	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Изучение психологического состояния педагогов	Анкеты, тесты	Начало учебного года	Педагог-психолог
7	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Разработка	Памятки,	В течение	Педагог-

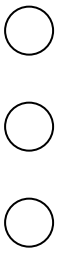
	рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	буклеты, стенды	учебного года	психолог

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ №5

месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент детей
IX	Экстракт элеутерококка или настоя женшеня	1 капля на год жизни в 3-е блюдо	Все дети
X	Витаминные напитки	50 г. 1 р. в день	Все дети
	Полоскание горла соленой водой с йодом «морской прибой»	70 г. 1 р. в день	ЧБД (см.приложение)
XI	Витамины «Ревит»	1 др. 1 р. в день	Все дети
XII	Фитоциды: лук, чеснок	В обед ежедневно	Все группы
	Настой шиповника	по 100 г. в день	Все группы
	Смазка носика оксолиновой мазью	2 р. в день перед прогулкой	Все группы
I	Фитоциды: лук, чеснок	обед, 1 блюдо ежедневно	Все дети
	Витамины «Ревит»	1 др. 1 р. в день	Все дети
II	Фитоциды: лук, чеснок	Ежедневно в обед с первым блюдом	Все дети
	«морской прибой» - полоскание рта (2ч.л. соли, ½ ч. л. соды, 1 капля йода)	70 г. 1 р. в день ежедневно	ЧБД (см. приложение)
III	Витамины «Ревит»	1 др. 1 р. в день	Все дети
	Экстракт элеутерококка	По 1 капле на год жизни в 3 блюдо в обед – 2 недели	Все дети
IV	Настойка шиповника	100 г. в день – 1 мес.	Все дети
	Зеленые салаты «Весна»	50 г. ежедневно	Все дети
V	Витаминные соки	50 г. ежедневно	Все дети
	Салаты из свежих овощей	50 г. ежедневно	Все дети

СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ДОУ №5

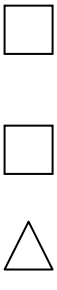
ГРУППА	ОСЕНЬ	ЗИМА
2 – 3 года		
3 – 4 – 5 лет		
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		
	ВЕСНА	ЛЕТО
2 – 3 года		
3 – 4 – 5 лет		
5 – 6 лет		
6 – 7 лет		



Утренний прием на свежем воздухе

Воздушные ванны с упражнениями

Воздушные ванны



Умывание прохладной водой

Полоскание рта прохладной водой

Босоножье

Контрастные воздушные ванны

Сон с доступом свежего воздуха

Прогулка в группе в холодную погоду

СКРИНИНГ ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ №5

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Муз. руководит.
3.	Формирование представлений о	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-	В соответствии с	Воспитатель

	важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Физкультурные досуги.	тематическим планом	Муз. руководи.
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если…» Досуг «Осторожно микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель

		Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»		
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
7.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы освоения образовательной программы	Май	Воспитатель