Принято:
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от « 30» августа 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 5
_____ Л.И. Пшеничнова

Приказ № 70
от « 30» августа 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C2F4394C051EFAFB52EB7C74487BC72F45F83D4
Владелец: Пшеничнова Лариса Ивановна
Действителен: с 02.06.2020 до 02.09.2021

«КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

МБДОУ детского сада №5

г. Новочеркасск

РАЗДЕЛ I

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе. Важность данного условия у нас не вызывает сомнений, однако на практике оно еще не всегда учитывалось. Это было вызвано несколькими причинами: отсутствие в штате педагога-психолога, недостаточное методическое обеспечение, отсутствие программ диагностической работы по разным направлениям деятельности ДОУ. Кроме того, увлекаясь процедурой обследования, мы мало внимания уделяли составлению рекомендаций по результатам, проведенной диагностики, ограничивались только определением уровней.

В целях построения педагогического процесса на диагностической основе и руководствуясь реализацией рекомендаций аттестационной комиссии, мы разработали комплексно-целевую программу диагностических исследований для своего ДОУ.

При составлении программы мы использовали методические рекомендации «Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении» под редакцией Е.А.Ничипорюк. Программа определяет основные направления, задачи, план действий и его реализация. Так как объектом диагностики в дошкольном образовательном учреждении является развитие ребенка, то выделяются следующие виды диагностики:

- Медицинская – предмет диагностики-состояние здоровья и физического развития ребенка.
- Психологическая – предмет диагностики - психическое развитие ребенка.
- Педагогическая – предмет диагностики - освоение ребенком образовательной программы.
- Управленческая – предмет диагностики - деятельность образовательного учреждения.

Диагностика охватывает всех участников образовательного процесса, исходя из этого, выделяется 3 направления диагностической работы в ДОУ:

- диагностическая работа с детьми;
- диагностическая работа с родителями;
- диагностическая работа с сотрудниками.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Выявление особенностей развития ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.
Выявление негативных тенденций в развитии детей для определения необходимости последующего углубленного изучения.
Выявление эффективности педагогической деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление особенностей психического развития ребенка.
2. Изучение состояния здоровья и физического развития детей
3. Анализ и оценка освоения детьми образовательной программы.
4. Выявление затруднений педагогов в освоении новых технологий и изучение методических потребностей для оказания адресной помощи.
5. Осуществление единства требований и условий в создании социально-эмоционального благополучия.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Создание условий для развития детей.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Обеспечение педагогом личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
- Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников.
- Формирование социальной компетентности ребенка.
- Успешное освоение детьми реализуемой образовательной программы.

РАЗДЕЛ II.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.

1. **Принцип законности** предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов.
2. **Принцип научности** предполагает, что диагностическая работа в образовательном учреждении должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.
3. **Принцип этичности** предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил:
   - норма благополучия
   - норма компетентности

- норма беспристрастности
- норма конфиденциальности
- норма осведомленного согласия

4. **Принцип оптимальности** предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации, столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №5.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
ЦЕЛЬ	ПОКАЗАТЕЛИ	СРЕДСТВА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.	Состояние здоровья и физического развития. Особенности психического развития. Освоение образовательной программы.	Медицинское обследование. Психологические методы. Педагогическая диагностика.	Врач, медсестра Педагог-психолог Зам.зав. по в/р
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА СОТРУДНИКАМИ			
Изучение и выявление особенностей профессиональной деятельности для учета при разработке программы развития ДОУ и в работе с коллективом.	Профессиональная педагогическая деятельность (планирование, организация, создание развивающей среды, особенности взаимодействия) Результаты диагностики развития детей Развитие коллектива сотрудников.	Анализ процесса и продуктов деятельности, наблюдение, анализ документации. Социометрические методы.	Заведующая ДОУ Зам.зав. по в/р Педагог-психолог
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Выявление запроса на образовательную деятельность и удовлетворенности работой ДОУ для учета при планировании развития ДОУ и работы с родителями.	Ожидаемый результат от посещения ДОУ Отношение к ДОУ	Опрос (анкетирование, беседа), наблюдение	Заведующая Зам.зав. по в/р Педагог-психолог

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

«Медико-педагогическое обеспечение физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях». Сборник нормативно-методических документов по дошкольному образованию. – Ростов-на-Дону. – 2001 под ред. Н.А.Утенковой.

ПРОГРАММА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МДОУ д/с №5

1 этап – доврачебное обследование.	**2 этап – осмотр врачом педиатром**	**3 этап – осмотр врачами-специалистами поликлиники**
Анкетный тест-опрос родителей Проверка слуха шепотной речью Исследование остроты зрения Измерение артериального давления Оценка физического развития и физической подготовленности Оценка состояния опорно-двигательного аппарата	Комплексная оценка состояния здоровья детей Выявление детей с хронической патологией	Диспансерное наблюдение в ДОУ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Освоение образовательной программы.

Направление диагностики	Автор методики и ее название	Исследуемая функция	возраст	Время проведения
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Т.М.Юртайкина	Словарный запас Фонетика Грамматический строй речи Связная речь	3-4 года	В начале и конце учебного года
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	О.С.Ушакова Е.М.Струнина	Словарь Фонетика Грамматика Связная речь	4-5 лет	В начале и в конце учебного года
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	О.С.Ушакова Е.М.Струнина Л.А.Колунова	Словарь Фонетика Грамматика Связная речь	5-7 лет	В начале и в конце учебного года
РЭМП	З.А.Михаилова И.Н.Чеплашкина «Спрячь медвежат». «Составь красивый вертолет».	Выявление умений соотносить предметы по размеру, цвету и назвать их. Выявление умений составлять картинку путем наложения частей на контур.	2г.4м.-2г.8м.	Середина учебного года.
РЭМП	З.А.Михаилова И.Н.Чеплашкина «Помоги мальчику собраться на прогулку» «Кто в гости придет?»	Выявление умений объединять предметы в пары. Выявление умений воспринимать условные изображения, соотносить их с группами предметов	2г.8м.-3г.	Конец учебного года.

	«Поиграем в домино»	по размеру и количеству. Выявление умений соотносить фигуры по форме и цвету.		
РЭМП	З.А.Михаилова И.Н.Чеплашкина «Выбери гараж» «Убери вещи на место» «Куда придешь?»	Выявление умения устанавливать соответствие предметов по размеру, высоте и длине одновременно, умений объяснять свой выбор. Выявление умений сравнивать и различать предметы, объединять их по общему признаку. Выявление умений узнавать и называть фигуры, выделяя в них один или два признака: размер; форму и размер.	3г.4м.-3г.8м.	Середина учебного года
РЭМП	З.А.Михайлова И.Н.Чеплашкина «Какой дом выбрали три поросенка?» «День рождения».	Выявление умений удерживать в памяти признаки предметов(форма, количество) и находить по ним предмет на основе сравнения. Выявление умений практически устанавливать соответствие	3г.8м.-4г.	Конец учебного года

	«Укрась колпачки для клоунов».	предметов по количеству, составлять группы предметов по одному признаку(количество), пользоваться словами «столько же», «по три», «лишний». Выявление комбинаторных умений в процессе чередования цветных фигур; умения использовать слова «сначала», «потом», «внизу», «наверху», «между».		
РЭМП	З.А.Михаилова И.Н.Чеплашкина «Доскажи словечко» «Подготовка аквариума» «Поиграем в камешки»	Выявление представлений о свойствах предметов, умения находить предмет со свойством, противоположным заданному, и называть его. Выявление умений группировать предметы по заданным признакам; выделять предметы, обладающие общими для двух групп свойствами. Выявление представлений детей о понятии «количество предметов», умение отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Представлений отношения предметов	4г.-4г.4м.	Начало учебного года.

	«Палаточный городок» Правильно ли оформлена витрина магазина «Фрукты?» «Играем в кегли» «Домино»	по количеству(равно-неравно, больше-меньше). Выявление умений различать и называть фигуры, обладающие только заданным признаком; умения объяснять свои действия. Выявление умений считать независимо от расположения предметов в пространстве и направления сосчитывания; способности обобщать группы предметов по количеству и качеству(виноградин и абрикосов поровну, по 5, бананов тоже по 5). Выявление умения группировать предметы; обосновывать результат, замечать ошибки. Выяснение умений детей объяснять правила игры и следовать им; быстро воспринимать и определять количество предметов. Выявление умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.	4г.4м.-4г.8м. 4г.8м.-5л.	Середина учебного года. Конец учебного года.

	«Мы-строители» «Кто где живет»	Выявление умений пользоваться условными знаками: разрешающими и запрещающими движение; умение определять правила и направления движения.		
РЭМП	З.А.Михаилова И.Н.Чеплашкина «Возьми то, не знаю что!» «Составь букет для сестры» «Отремонтируй робота» «Возьми то, не знаю что». «Купи цветы в подарок маме»	Выявление умений выбирать предметы по одному свойству: цвету, форме, размеру; оценивать свои действия по результату. Выявление представлений детей о составе чисел из единиц и двух-трех меньших; умений осуществлять действия сложения и вычитания; умения комбинировать. Выявление проявлений догадки в процессе воссоздания фигур из элементов, умений устанавливать связи между элементами и целой фигурой. Выявление умений выбирать предметы по одному-двум свойствам: размеру; цвету и размеру; форме; форме и размеру; цвету; цвету и форме. Выявление представлений о	6л.-6л.4м. 6л.4м.-6л.8м.	Начало учебного года. Середина учебного года.

		составе чисел; умений осуществлять действия сложения и вычитания; умения комбинировать, устанавливать соответствия между количеством цветов и ценой каждого.		
	«Комод с секретом»	Выявление представления детей о фигурах, в том числе четырехугольниках и шестиугольниках, и их видах.	6л.8м.-7л.	
	«Возьми то, не знаю что»	Выявление умений выбирать предметы по их свойствам: по одному, двум, трем; оценивать свои действия по результату.		Конец учебного года.
	«Выбери цветы в подарок воспитателю»	Выявление представлений о составе чисел; умений осуществлять действия сложения и вычитания; способности устанавливать соответствия между количеством цветов и ценой каждого; комбинировать.		
	«Строим дом»	Выявление умений составлять число из двух меньших, используя все возможные варианты.		

МИР ПРИРОДЫ	Л.М.Маневцова Диагностика социальной компетенции дошкольника. «Зоологическое лото». «Незнайке подарили черепаху» «Правильно ли Незнайка расселил животных». «Путаница» Беседа о растениях по картинкам. «Подбери модели» «Правильно ли Незнайка расселил животных»	Выявление экологических представлений	Старший дошкольный возраст	Начало и конец учебного года
	Л.М.Маневцова Диагностика развития у детей рудовой деятельности. «Незнайка не знает, как ухаживать за растениями»	Развитие трудовой деятельности детей: умеют ли дети принимать цель труда, поставленную взрослым; выделяют ли дети предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса; способен ли ребенок предвидеть результат труда; умеют ли дети спланировать трудовой процесс в соответствии с целью	Старший дошкольный возраст	Начало и конец учебного года

		труда; умеют ли дети отобрать оборудование для трудового процесса; освоение детьми трудовых навыков и умений; умеет ли ребенок соотносить результат труда с целью.		
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	М.В.Крулехт «Помоги Катюше одеться» «Мишкин чемодан» «Угадай, кого как зовут» «Что не так»	Выявление умения ориентироваться в предметах ближайшего окружения, различать близкие предметы, использовать их по назначению.	Младший дошкольный возраст	В начале и в конце года
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	М.В.Крулехт «Найди лишнюю картинку» «Помоги гномику» «Угадай, кого зовут Сашей»	Определение, владеют ли дети простейшими родовыми понятиями, имеющими 1-2 существенных признака, умение составить простейший описательный рассказ	Средний дошкольный возраст	В начале и в конце года
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР	М.В.Крулехт «Найди лишнюю картинку» «Назови, одним словом» «Разложи по полочкам»	Выявление, владеют ли дети более сложными родовыми понятиями, имеющими два-три существенных признака, а также дифференцирование понятий: одежда - мужская, женская, детская, зимняя, демисезонная и пр., а также умение описывать предметы сходного вида.	Старший дошкольный возраст	В начале и в конце года

СОЦИАЛЬНЫЙ МИР	М.В.Крулехт Индивидуальная беседа с ребенком с использованием картинок. Нарисовать 6 картинок с изображением трудовой и нетрудовой деятельности детей и взрослых в детском саду, семье, на улице, в магазине и пр.	Выявить, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, может ли с помощью вопросов взрослого выделить компонентов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) в простейших трудовых процессах, которые дети неоднократно наблюдали в повседневной жизни.	Младший дошкольный возраст	В начале и в конце учебного года
СОЦИАЛЬНЫЙ МИР	М.В.Крулехт Индивидуальная беседа с ребенком с использованием картинок. Нарисовать картинки с изображением людей названных профессий.	Выяснить, понимают ли дети значимость труда сотрудников детского сада, знают ли название данных профессий, трудовые процессы, выполняемые этими людьми (направленность, содержание, структура)	Средний дошкольный возраст	В начале и в конце учебного года
СОЦИАЛЬНЫЙ МИР	М.В.Крулехт Индивидуальная беседа с ребенком, используя наборы картинок о труде взрослых. Нарисовать несколько сюжетных картинок, помогающих	Выяснить, осознают ли дети значимость труда людей разных профессий и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде, обобщенное представление о структуре трудового	Старший дошкольный возраст	В начале и в конце года

	вести беседу.	процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.		

Психологическая диагностика

Особенности психического развития детей.

1. Обязательный диагностический минимум (скрининг)

Возрастная группа	Показатели для изучения	Методика	Автор методики
2-3 года	Игровая деятельность Познавательные процессы: - мышление, - понимание инструкции. Моторика. Самосознание	Диагностика игровой деятельности дошкольников Коробка форм Пирамидка Беседа	Эльконин Д. Скрипкина Н.М. Семаго Н.
3-4 года	Игровая деятельность Наглядно-образное мышление	Диагностика игровой деятельности дошкольников Разрезные картинки	Эльконин Д. Стребелева Е.А
4-5 лет	Игровая деятельность Воображение. Предпосылки логического мышления.	Диагностика игровой деятельности дошкольников Дорисовывание фигур Четвертый лишний	Эльконин Д. Стребелева Е.А Семаго Н.Я.
5-6 лет	Игровая деятельность Мышление. Самооценка	Диагностика игровой деятельности дошкольников Последовательные картинки Лесенка	Эльконин Д. Векслер Д. Щур В.
6-7 лет	Игровая деятельность	Диагностика игровой деятельности	Эльконин Д.

	Произвольность. «Школьная зрелость». Самооценка	дошкольников Графический диктант Тест школьной зрелости. Лесенка	Эльконин Д. Керн, Йерасек Щур В.

2. Диагностические методики для расширенного и углубленного исследования.

Возрастная группа	Показатели для изучения	Методика	Автор методики
3-7 лет	Познавательная деятельность	Исследования интеллекта	Векслер (детский вариант) Коган В. Равен Дж. Семаго Н.
3-7 лет	Исследование аффективно-эмоциональной сферы	Тест «Рука» Тест «Паровозик» Методика: «Эмоциональные лица» Методика «Кактус»	Курбаттова Т. Велиева С. Семаго Н. Панфилова М.
5-7 лет	Исследование половозрастной идентификации	Тест с картинками	Белопольская Н.
5-7 лет	Исследование межличностных отношений в группе.	Социометрия.	Дж. Морено
3-7 лет	Изучение отношения ребенка к своей семье	«Рисунок семьи» «Тест семейных отношений»	Лосева В. Бене Е., Антони Д.
3-7 лет	Исследование тревожности и детских страхов	Тест на выявление страхов. Тест тревожности	Панфилова М. Теммл Д., Дорки М.

3. **Диагностические методики для психологического изучения педагогов.**

Взрослые	Показатели для изучения	Методика	Автор методики
Педагоги	Изучение личностных психологических особенностей	Стрессоустойчивость Личностные качества Способы поведения в конфликте Цветовой тест	Розенцвейг Кетелл Томас Люшер
Педагоги	Изучение особенностей педагогического общения	Карта наблюдения педобщения. Стили педагогического общения.	Ничипорюк Е.А. Шеин С.
Родители	Психологическая диагностика семьи	Семейная социограмма ШСО АСВ ПАРИ	Комплект методик для изучения семьи