

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 5
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 5
Л.И. Пшеничнова
Приказ № 70 от 30.08.2018



Рабочая программа

по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

педагога-психолога
Спивак
Галины Александровны

г. Новочеркасск, Ростовской области

2018-2019 учебный год

Если человек загадывает на год – он сеет хлеб.
Если человек загадывает на десятилетие – он сажает дерево.
А если человек загадывает на века – он воспитывает детей.
Старинная восточная мудрость

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- Профессионального стандарта педагога-психолога
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение образовательного процесса выступает важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, активно взаимодействуя с детьми, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с педагогами ДОУ и родителями.

Основными направлениями работы педагога-психолога в рамках психологизации образовательного процесса являются:

Содержательная часть программы педагога-психолога реализуется в трех направлениях:

Работа с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОО, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, развивающие и кружковые занятия с одаренными детьми в рамках амплификации развития детей по ФГОС ДО, проектная деятельность совместно с воспитателями, детьми и их родителями по теме: «Семейные ценности».

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка.

Работа с педагогами. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности педагогов (организация и проведение семинаров, тренингов, консилиумов, участие в тематических педагогических советах). Психологическая поддержка педагогов (разрешение конфликтных ситуаций, профилактика профессионального выгорания, консультирование по вопросам воспитания и развития детей)

Работа с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс (мастер-классы, совместная проектная деятельность). Поддержка инициативы родителей (анкетирование, беседы). Повышение психолого-педагогической компетентности, психологическая поддержка семьи (семинары, лекции, консультации).

Организационный раздел программы включает в себя всю необходимую документацию и методические разработки, необходимые для реализации рабочей программы педагога-психолога в качестве приложений.

Для реализации рабочей программы в кабинете педагога-психолога имеется необходимое оборудование психологическим инструментарием, специальной литературой и дидактическими пособиями. Оборудование кабинета постоянно пополняется.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников ДОО.

Задачи:

- Своевременно выявлять трудности детей в освоении образовательной программы.
- Создавать условия для снижения неравномерности психического и эмоционального развития детей посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

- Содействовать реализации личностного потенциала детей путем вовлечения их в проектную деятельность и кружковую работу (амплификация развития по потребности ребенка).
- Содействовать максимально благоприятному уровню адаптации воспитанников к ДОУ.
- Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы во всех направлениях общения участников педагогического процесса. Ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Содействие сохранению психического благополучия педагогов ДОО
- Вовлекать родителей в качестве участников в образовательный процесс, стимулировать создание единой образовательной среды, объединяющей ДОУ и семью.
- Способствовать росту психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, умению решать спорные и конфликтные ситуации..

3. Условия (психолого-педагогические) реализации программы

- Уважение взрослых к личности ребенка.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- Поддержка положительной самооценки детей и их уверенности в себе.
- Учет индивидуальности и интересов ребенка.
- Использование форм и методов в образовательном процессе, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в образовательную деятельность.
- Учет зоны ближайшего развития детей.

4. Планируемые результаты и целевые ориентиры

Программа дошкольного образования реализуется в 5-ти образовательных областях. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В своей работе педагог-психолог ориентируется на целевые ориентиры, прописанные в ФГОС ДО.