

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 5
Протокол № 1 от 29.08.2019

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 5
Л.И. Ешеничнова
Приказ № 70 от 30.08.2019



Рабочая программа

по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Разработана: педагогом-психологом
Спивак Галиной Александровной

г. Новочеркасск, Ростовской области

2019-2020 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел:	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи реализации программы	5
1.3 Условия (психолого-педагогические) реализации программы	6
1.4 Планируемые результаты и целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел:	15
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.2 Работа с детьми	19
2.2.1 Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	19
2.2.1.1 Компоненты психологической готовности к школьному обучению	23
2.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ.	25
2.2.3 Психолого-педагогическая диагностика и система оценки результатов освоения детьми образовательной программы (Мониторинг)	28
2.2.4 Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.	31
2.3 Работа с родителями	32
2.4 Работа с педагогами	33
3. Организационный раздел:	35
3.1 Модель взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса.	35
3.2 перечень необходимой документации, диагностических и методических разработок, необходимых для реализации рабочей программы педагога-психолога.	38
3.3 Годовой календарный учебный график	39
3.4 Циклограмма работы педагога-психолога МБ ДОУ №5	40

Если человек загадывает на год – он сеет хлеб.
Если человек загадывает на десятилетие – он сажает дерево.
А если человек загадывает на века – он воспитывает детей.
Старинная восточная мудрость

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- Профессионального стандарта педагога-психолога
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5.
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.).
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение образовательного процесса выступает важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, активно взаимодействуя с детьми, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с педагогами ДОУ и родителями.

Основными направлениями работы педагога-психолога в рамках психологизации образовательного процесса являются:

- Психологическое просвещение – формирование у воспитанников, их родителей и педагогических работников психологической культуры,

потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе.

- Психологическая профилактика – своевременное предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.
- Психологическая диагностика – психолого-педагогическое исследование развития воспитанников в процессе получения ими образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей а также выявление у отдельных детей причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. При этом НЕ производится промежуточная и итоговая аттестация освоения образовательной программы. Основание: индивидуальный темп развития детей дошкольного возраста. (Закон «Об образовании РФ» ст. 64.2.)
- Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, как через реализацию образовательной программы, так и через адресную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога.
- Психологическое консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.
- Организационно-методическая деятельность. Включает в себя подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом возрастных особенностей и возможностей детей; обработку результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработку психолого-педагогических рекомендаций; участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Содержательная часть программы педагога-психолога реализуется в трех направлениях:

Работа с детьми. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, развивающие и кружковые занятия с детьми в рамках амплификации развития детей по ФГОС ДО, проектная деятельность совместно с воспитателями, детьми и их родителями. Работа в составе ПМПк.

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка.

Работа с педагогами. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности педагогов (организация и проведение семинаров, тренингов, консилиумов, участие в тематических педагогических советах). Психологическая поддержка педагогов (разрешение конфликтных ситуаций, профилактика профессионального выгорания, консультирование по вопросам воспитания и развития детей). Психологическая диагностика личностных профессионально-значимых качеств педагогов.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс (мастер-классы, совместная проектная деятельность). Поддержка инициативы родителей (анкетирование, беседы). Повышение психолого-педагогической компетентности, психологическая поддержка семьи (семинары, лекции, консультации). Диагностика семьи и детско-родительских отношений по запросам.

Организационный раздел программы включает в себя модель взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса.

В организационный раздел включен перечень необходимой документации, диагностических и методических разработок, необходимых для реализации рабочей программы педагога-психолога.

Для реализации рабочей программы в кабинете педагога-психолога имеется необходимое оборудование психологическим инструментарием, специальной литературой и дидактическими пособиями. Оборудование кабинета постоянно пополняется.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Своевременно выявлять трудности детей в освоении образовательной программы.
- Создавать условия для снижения неравномерности психического и эмоционального развития детей посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

- Содействовать реализации личностного потенциала детей путем вовлечения их в проектную деятельность и кружковую работу (амплификация развития по потребности ребенка).
- Содействовать максимально благоприятному уровню адаптации воспитанников к ДООУ.
- Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы во всех направлениях общения участников педагогического процесса. Ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый. Содействие сохранению психического благополучия педагогов ДООУ
- Вовлекать родителей в качестве участников в образовательный процесс, стимулировать создание единой образовательной среды, объединяющей ДООУ и семью.
- Способствовать росту психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, умению решать спорные и конфликтные ситуации..

1.3 Условия (психолого-педагогические) реализации программы

- Уважение взрослых к личности ребенка.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- Поддержка положительной самооценки детей и их уверенности в себе.
- Учет индивидуальности и интересов ребенка.
- Использование форм и методов в образовательном процессе, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в образовательную деятельность.
- Учет зоны ближайшего развития детей.

1.4 Планируемые результаты и целевые ориентиры

Программа дошкольного образования реализуется в 5-ти образовательных областях. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В своей работе педагог-психолог ориентируется на целевые ориентиры, прописанные в ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в 5-ти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и ориентиры психолого-педагогического сопровождения в социально-коммуникативном развитии:

Младшая группа	<p>Закреплять навыки социально-приемлемого поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>
Средняя группа	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Закреплять навыки вежливого поведения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить и т.п.)</p> <p>Познакомить с базовыми эмоциями.</p>
Старшая группа	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, их труду и заботе. Учить заботиться о младших и слабых, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и</p>

Младшая группа	Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов, расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина).
----------------	--

познавательном развитии:

Задачи и ориентиры психолого-педагогического сопровождения в

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, мобилизацию познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Подготовительная группа	<p>Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Формировать понятие о личностных границах, умение не нарушать личностные границы других людей и отстаивать социально-приемлемыми способами собственное личное пространство.</p>
Подготовительная группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранной деятельностью, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как эмпатия, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение управлять своими желаниями, выполнять установленные правила и нормы поведения.</p>

	<p>их свойствами (прочность, твердость, мягкость)</p> <p>Учить группировать и классифицировать знакомые предметы;</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Знакомить детей с названием форм;</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один из несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;</p> <p>Способствовать совершенствованию развития наглядно-действенного мышления.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Подбирать предметы по 1–3 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>
Старшая группа	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный.</p> <p>Способствовать развитию логического и критического мышления.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием и закономерностями природных явлений и жизни животных и растений.</p>

<p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; на вопросы и задавать их.</p> <p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать</p> <p>Совместно участвовать в диалогическую речь: учить между), время суток.</p> <p>Местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, Продолжить учить детей определять и называть</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Младшая группа</p> <p>Способствовать активизации использования речи ребенком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями;</p> <p>Учить объяснять свои потребности словами.</p> <p>Учить обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам.</p> <p>Стимулировать детей к рассказыванию.</p> <p>Следить за правильностью произношения звуков в словах, стимулировать к правильной речи.</p>
---	---

Речевое развитие:

Задачи и ориентиры психолого-педагогического сопровождения в

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали;</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текущие, периодичности.</p> <p>Способствовать развитию логического и критического мышления.</p> <p>Продолжить знакомить детей с разнообразием и закономерностями природных явлений и жизни животных и растений.</p>	<p>Подготовительная группа</p>
--	--------------------------------

Средняя группа	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивание музыкальных произведений, созерцание природы, растительного и животного мира.
Младшая группа	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

художественно-эстетическом развитии:

Задачи и ориентиры психолого-педагогического сопровождения в

музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Старшая группа	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Стимулировать логическое построение рассуждений, использование выразительных средств языка. В повседневной жизни, в играх подкачивать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Подготовительная группа	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Учить поддерживать разговор и события. Уточнять высказывания детей к самостоятельности суждений.

Способствовать развитию грамматически и лексически правильного построению высказываний.

Старшая группа	<p>Создавать условия для дальнейшего формирования навыков ручной умелости посредством выполнения различных видов работ с карандашами, пластилином, ножницами, клеем и т.д.</p> <p>Прелгать детям различные упражнения, способствующие подготовке руки к письму. Ребенок должен: Уметь проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры. Уметь обводить рисунок по точкам и по линиям</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать дальнейшее развитие мелкой моторики рук, ловкости движений. Прелгать работу с карандашом, красками, пластилином, конструкторами и т.д.</p>
Младшая группа	<p>Стимулировать развитие мелкой моторики рук, ловкости движений. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей.</p>

Физическом развитии:

Задачи и ориентиры психолого-педагогического сопровождения в

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной мягие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с наносащим ущербом, выполнением основных движений (ходьба, бег, движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации координация и гибкость; способствующих правильному формированию упражнения, направленных на развитие таких физических качеств, как деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

Подготовительная группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>
Старшая группа	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, природы, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>

	<p>Уметь аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка</p> <p>Уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры</p> <p>Уметь копировать простейшие рисунки</p>
Подготовительная группа	<p>Создавать условия для формирования готовности руки к письму. К 7 годам ребенок должен:</p> <p>Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования</p> <p>Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p> <p>Штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Ориентироваться в тетради в клетку или в линию</p> <p>Уметь копировать фразы, простейшие рисунки</p> <p>Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.</p>

Задачи и ориентиры психолого-педагогического сопровождения в игровом развитии:

Младшая группа	<p>Закреплять умение детей в манипулировании предметами.</p> <p>Учить аккуратному использованию предметов для игры.</p>
Средняя группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом (плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные словесные, зрительные образы.</p>
Старшая группа	<p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры</p>

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

-владеет простейшими навыками самообслуживания;

-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

-знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;

-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре-ребенок достаточно хорошо владеет

устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- свои знания и умения в различных видах деятельности;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел:

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится: с детьми, педагогами, родителями.

1. Обследование детей 3-4 лет для определения уровня адаптации к детскому саду, соответствия психического развития возрастной норме.

2. Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.