

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОЧЕРКАССКА**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**руководителя**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сад № 5**  
**за 2019-2020 учебный год**

**Заведующий МБДОУ – Пшеничнова Л.И.**  
**Старший воспитатель - Бондарева М.А.**

**Место нахождения Учреждения:**  
**, Россия, Ростовская область,**  
**город Новочеркасск, ул. Троицкая 8-а**

**телефон: 22-82-45, 22-45-19**

**е**

**сайт: [sad5novoch-deti.ru](http://sad5novoch-deti.ru)**

**а**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I. Общая характеристика учреждения**

**II. Динамика здоровья детей**

**III. Питание детей**

**Особенности образовательного процесса**

**V. Социальное партнерство**

**VI. Формы сотрудничества с семьей**

**VII. Финансовые ресурсы учреждения и их использование**

**VIII. Заключение. Перспективы и планы развития**

## I. Общая характеристика учреждения

Здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 находится в приспособленном здании и расположено в центре города. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1966 года.

Помещение ДООУ расположено в двух зданиях. Здания рассчитаны по проекту на 4 группы, 109 детей. В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания, которая рассчитана на 15 человек. Первое здание одноэтажное, второе - двухэтажное. В ДООУ имеется своя котельная, холодное и горячее водоснабжение. Детский сад расположен в центре города Новочеркаска. Рядом находятся еще 3 детских сада (4, 16, 31), ближайшие школы (14,3), магазины, аптека, банки.



Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим и кирпичным забором. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга.



На территории ДООУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочницы, домики, горки, качели, спортивные комплексы, различное игровое оборудование из бросового материала. На площадках много зеленых насаждений, разбиты цветники с розами, и другими многолетними и однолетними цветами. Руками творческих педагогов оформлена «Поляна сказок» для детей это любимое место, где они могут встретиться с любимыми героями сказок.







Групповая площадка для детей младшего возраста располагается в непосредственной близости от выхода из помещения этой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес со скамейками. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. Оформляются площадки силами педагогов и родителей. С помощью родителей были оборудованы тентовые навесы, смонтирован «паровоз» для игр. Игровое оборудование постоянно поддерживается в порядке: производится окраска в межсезонье. Родители принимают самое активное участие в субботниках ДОУ.



Групповые помещения для подготовительной группы

детей среднего возраста и имеют самостоятельный

вход с участка, для детей старшей и младшей групп - один вход на две группы.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В настоящее время в ДОУ функционируют 4 группы полным днем и 1 группа кратковременного пребывания:

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
младшая группа			года	
Средняя группа			-5 лет	
Старшая группа			5-6 лет	
Подготовительная			6-7 лет	

<b>группа</b>				
<b>Группа кратковременного пребывания</b>			2-4 лет	

Основными помещениями ДОО являются: групповые помещения, один общий зал для музыкальных и физкультурных мероприятий, методический кабинет, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей), кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, мини музей «Путешествие в Донскую историю».



## **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 5.

**Статус Учреждения:** учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: дошкольное образовательное учреждение - детский сад.

**Лицензия** на образовательную деятельность: регистрационный № 5835 от бессрочно.

**Свидетельство** о государственной аккредитации: серия АА № 128934 от 14.12.2007 г., регистрационный № 5802.

- **Режим работы:** с 7.00 до 19.00 часов (пятидневная рабочая неделя);
- выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни;

### **Структура управления:**

Заведующий – Пшеничнова Лариса Ивановна

Старший воспитатель – Бондарева Марина Алексеевна

Главный бухгалтер – Кудына Елена Владимировна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Минкевич Любовь Владимировна

### **Основные формы самоуправления:**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждением являются:

- общее собрание трудового коллектива работников,
- педагогический совет,
- Совет ДОУ, в соответствии с положениями.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность на основании лицензии, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», договором между ДОУ и учредителем, Уставом МБДОУ детский сад № 5 и иными локальными актами ДОУ.



Детский сад оснащен современными техническими средствами (компьютеры, копировальные аппараты, мультимедиа проектор, за областные субвенции приобрели интерактивную доску), есть музыкальный центр, фотоаппарат, имеются магнитофоны на каждой группе, профессиональная аудиоколонка для проведения мероприятий на территории ДОО. Силами педагогического и родительского коллективов благоустроена и озеленяется территория дошкольного учреждения, созданы все условия для разнообразной, интересной и полезной деятельности детей на прогулке.



В каждой группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО. Приобретено оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», модули и конструкторы для строительных игр и для игр по ПДД.

В кабинет педагога-психолога приобрели новый шкаф для пособий и игрового оборудования.

Пополнили развивающую среду играми и пособиями.



## Динамика здоровья детей



Образовательный стандарт направлен на решение нескольких задач, одной из которых является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Сохранение и укрепление здоровья детей, всегда была и остается центральной задачей нашего детского сада. Одно из направлений развития и образования детей – «физическое развитие». Оно включает в себя – приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей ЗОЖ.



В ДОУ реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО». Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Концепция модернизации

русского образования обращает наше внимание на создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточно высокий уровень охраны, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медсестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В ДОУ в результате изучения и анализа педагогической теории, нормативно-правового обеспечения по вопросам здоровьесбережения сложилась система мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. Для





реализации деятельности данной модели в течение ряда лет составляется и реализуется программа «Здоровье»

Формами организации оздоровительной работы в нашем ДОУ являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники. Спортивные

праздники проходят совместно с родителями, что формирует у детей и взрослых потребность в ЗОЖ. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние. Для осуществления дифференцированного педагогического процесса, работа по физическому воспитанию и здоровью строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре и медицинские работники. Результаты заносятся в карту развития ребенка и используются при планировании дальнейшей работы с детьми и составления индивидуальных маршрутов.

Анализ заболеваемости за 2019-2020 учебный год и предыдущие годы показывает, что ежегодно отмечается несколько периодов повышения заболеваемости: осеннее и весеннее межсезонье и ОРВИ зимой.

В этом учебном году наиболее высокий уровень заболеваемости пришелся на:

ноябрь – 35 сл., январь – 46 сл. и март – 37 сл. заболеваний. Это немного меньше, чем в прошлом году. В остальные месяцы скачков заболевания не наблюдалось. Но в осенние месяцы случаев заболеваемости меньше - в среднем 24, чем в весенние - 37 случаев. Число часто и длительно болеющих детей в среднем составило 6 человек по ДОУ, на 1 человека больше чем в прошлом году.

Ориентируясь на конкретные условия нашего дошкольного учреждения, мы постарались создать в нем собственную систему физического развития воспитанников. Для этого в ДОУ была разработана и реализуется в течение ряда лет программа «Здоровье», разработана и реализуется рабочая программа инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО. Согласно, проведенного мониторинга было отмечено, что в ДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей. В каждой групповой комнате находятся бактерицидные лампы. В связи с эпидемиологической обстановкой приобрели в этом году 2 облучателя-рециркулятора бактерицидных с таймером.

Основными формами организации оздоровительной работы в нашем ДОУ являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные



игры, утренняя гимнастика, оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние. Для осуществления дифференцированного педагогического процесса, работа по физическому воспитанию и здоровью строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре и медицинские работники. Результаты заносятся в карту развития ребенка и используются при планировании дальнейшей работы с детьми.

К концу учебного года дети распределились по группам здоровья следующим образом:

Группа здоровья	05.2016 г	05.2017 г.	г.	05.2019 г.	05.2020 г.
I группа	71%				
II группа	28%				
III группа	1%				

Вторая группа увеличилась на 1%, соответственно I группа уменьшилась.

Эффективным средством сохранения и укрепления здоровья детей является физическое воспитание. Инструктором по физической культуре была проведена диагностика физической подготовленности детей. Исходя из полученных результатов, было отмечено, что в начале года дети показали высокий (54%), средний (15%) и низкий (31%) уровень освоения двигательных навыков. В конце года результаты значительно изменились. Высокий уровень (64%), средний (17%), низкий (19%). По итогам диагностики можно отметить, что к концу учебного года повысились результаты освоения движений на 12%.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению необходимыми гигиеническими навыками посредством методических рекомендаций к программы и методического пособия Г.А.Урунтаевой «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Здоровье как компонент в содержании образования находит свое отражение в занятиях познавательного цикла при реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной и перспективно-тематических планов педагогов. Педагоги создают условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и двигательной активности. В ДОУ проводятся физкультурные занятия, организуются подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, праздники и досуги. На занятиях подбираются упражнения в соответствии с возрастом и физическими возможностями детей. Упражнения способствуют развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. При проведении занятий физинструктор варьирует нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и типом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдением за его самочувствием.

В ДОУ созданы необходимые условия для занятий физической культурой. В соответствии с требованиями СанПиНа оснащен и пополнен оборудованием физкультурный зал. Помимо традиционного оборудования в зале есть оборудование, сделанное своими руками – ленточки, флажки, шнуры, канаты, коррекционные дорожки и др. Приобретены спортивные модули и много другого спортивного оборудования.

Физкультурные занятия проводятся согласно режиму двигательной активности регулярно. Согласно, годового плана инструктора по физической

культуре, в этом учебном году проводилась работа по организации активного отдыха детей: праздники, досуги, развлечения.

Работа с родителями проводится как в информационной форме, так и практическая. Для родителей оформлены тематические стенды, выпущены различные бюллетени, разработаны буклеты на разные темы. Проводятся открытые показы для родителей, а также сами родители привлекаются к праздникам и развлечениям. В ДОУ есть много родители, которые дружат со спортом и сами могли бы поделиться опытом с другими семьями, пропагандируя здоровый образ жизни. В ДОУ много детей посещающих спортивные секции футбола, хоккея, фигурного катания, борьбы. Они принимают участие в соревнованиях, отмечены грамотами и дипломами. Во всех группах оформлены уголки движения. На прогулку выносятся оборудование, способствующее двигательной активности детей. На основании вышеизложенного, следует отметить, что координация и согласованность в деятельности всех сотрудников обеспечивает реализацию целевой программы МБДОУ «Здоровье» и привела к положительной динамике, что подтверждает анализ заболеваемости, тестирование по физиопоказателям и диагностика физического развития. Индекс здоровья за 2019-2020 учебный год составил 26%. Это на 2% выше прошлогодних показателей(24%).

### III. Питание детей

Основными принципами организации рационального питания детей



является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН

по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций и кулинарной обработкой.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический



состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медицинская сестра



систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В меню предоставлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом обязательно второй завтрак – кисломолочные напитки. Проводится обязательная витаминизация 3 блюда. В ежедневный рацион включаются овощи и молочная продукция.

Ежедневно родители информируются об ассортименте питания ребенка на стенде «Меню»

### **Особенности образовательного процесса**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по основной образовательной программе ДООУ, в основе которой заложена комплексная образовательная программа дошкольного образования В.И.Логиновой и Т.И.Бабаевой «Детство», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С целью выполнения образовательных стандартов используем следующие парциальные программы и технологии:

1. Комплексная программа «Детство» В.И.Логиновой и Т.И.Бабаевой
2. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ».
3. И.А.Лыкова «Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
4. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
6. О.С.Ушакова «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
7. Кондратьева Н.Н. «Мы – программа экологического образования», «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич.
8. К.В.Тарасова «Гармония»
9. Г.Н.Калайтанова «Человек в истории и культуре»
10. О.Л.Князева и М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
11. Г.Ю.Цветкова региональная программа «Донской подсолнушек»

В детском саду работает 4 возрастные группы. Общая численность детей составляет 160 человек. Дополнительно, в помощь родителям, создана группа кратковременного пребывания детей с 2 до 4 лет адаптационной направленности в количестве 15 человек.

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2019-2020 учебном году были:

Создание условий для формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности согласно реализации ФГОС ДО.

## 2. Создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательном процессе ДООУ в свете требований ФГОС ДО.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- первый – установочный;
- второй – посвященный первой проблеме: «Внимание: ребенок и улица».
- третий – посвященный второй проблеме: « Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ»
- четвертый – итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

В 2019-2020 учебном году было проведено 2 семинара:

1. «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»,
2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и 6 консультаций по темам задач годового плана; четыре открытых просмотра для активизации образовательного процесса: Развлечение «Я- пешеход» воспитатель подг. гр.
2. Квест-путешествие «Страна Безопасности» - воспитатель ср.гр., открытые занятия:
  1. «Край родной на век любимый...» -ст.гр.
  2. «Моя семья» - мл.гр.

В течение года принимали участие в городских мероприятиях: ГМО воспитателей младших групп, ГМО музыкальных руководителей , ГМО для инструкторов по физической культуре, ГМО для старших воспитателей.

В течение учебного года принимали участие в различных городских конкурсах: Участие в городском экологическом марафоне по сбору макулатуры, участие в городском фестивале «Мама, мамочка-сердечко родимое, посвященного Дню матери. подг.гр. – Коновалова маша с мамой Натальей Геннадьевной приняли участие в конкурсе «Варвара краса-длинная коса». В рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее» приняли участие в городском конкурсе инсценированной (театрализованной) казачьей песни «Эх, казачата» и заняли 3 место. Приняли участие в городском конкурсе творческих работ «Славься, казачество!». В нем приняли участие и победили 2 наших воспитанника: Кравченко Марьяна и Бедленчук Евгения. Приняли участие в городском фольклорном фестивале «Осенний Каравай. День благословения хлебов». В фестивале приняли участие 2 семьи- воспитателей Буртышевой Е.С. и Филиной Е.В. Участвовали в конкурсе по вопросам защиты прав потребителей «Сделано на Дону. Я люблю Донские продукты» и заработали диплом 3 степени – семья Сахрановых. Приняли участие в городской выставке «Новогодний серпантин» - участники 12 семей.

В связи с самоизоляцией по причине карантина принимали участие в различных онлайн акциях и мероприятиях: Видео открытка «С праздником дети и родители», «Азбука безопасности» - размещение информации в родительских группах, «Флеш-моб «Веселая улыбка», Фотоконкурс семейной фотографии с домашним питомцем, общегородская акция «Воздушный десант», общегородская акция «Радуга детства», онлайн фото – альбом «Когда-то мы тоже были детьми» и др.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная Программа выполнена на 90%.

Дошкольники показали следующие результаты освоения программы по нескольким разделам:

Раздел программы	2017-2018 учебный год	учебный год	2019 – 2020 учебный год
Развитие речи			
РЭМП			
Социальный мир			
ИЗО			
Мир природы			
Музыкальное воспитание			
Физическое развитие			

Уровень усвоения программы снизился по всем разделам программы. Самые высокие результаты по группам показала подготовительная и старшая группы. Ниже обычного средние показатели по детскому саду выявлены по разделу музыкальное развитие, ИЗОдеятельность, социальный мир, РЭМП, развитие речи, мир природы.

Причину сниженных показателей видим в более тщательном обследовании детей и в вынужденной изоляции, вследствие чего не пройдена вся программа.

В ДОУ работает педагог-психолог. Одним из ключевых моментов внедрения ФГОС ДО является психологизация педагогического процесса. Психологизация педагогического процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приёмов в образовательном процессе. Психологизация дошкольного образования предполагает психологическое сопровождение развития дошкольников и повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком. В связи с этим работа педагога-психолога, Спивак Г.А., реализовалась в соответствии с рабочей программой по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и велась в трех основных направлениях: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

### **Сопровождение процесса адаптации детей к ДОУ**

В сентябре была реализована программа «Дружная семейка» Е.О. Севастьяновой по психологическому сопровождению вновь поступивших детей младшей группы и группы кратковременного пребывания с целью их адаптации к ДОУ.

В ходе реализации программы проводились:

Работа с родителями. Было проведено два родительских собрания. Первое – до начала учебного года, в июле, где родителям были разъяснены особенности адаптационного периода, даны рекомендации по психологической подготовке детей к поступлению в детский сад. Второе собрание было проведено в конце сентября по



итогах адаптационного периода. В ходе адаптационного периода проводились индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. В ходе изучения анкет и бесед проходило знакомство с семьей ребенка, выяснение особенностей развития, характера и привычек малышей. Обсуждался процесс адаптации детей к детскому саду, выработывались наилучшие совместные стратегии и решения для безболезненного привыкания детей к ДС. Давались рекомендации психолого-педагогического характера родителям.

Групповое и подгрупповое взаимодействие с детьми. Такая работа способствовала активизации интереса детей к пребыванию в ДС, знакомству детей друг с другом, формированию коммуникативных умений, усвоению правил игры и алгоритмов действий, многоплановому развитию психических процессов детей. Большинство детей с интересом принимали участие в играх. Некоторые сначала наблюдали, а через какое-то время тоже включались в игру. В ходе групповой и подгрупповой работы использовались коммуникативные, сюжетно-ролевые, дидактические, звуковые и подвижные игры. Использовалось рассказывание сказок, рассказов, потешек, демонстрация сказок при помощи пальчикового театра.



Индивидуальная работа с детьми. Дети с удовольствием шли на индивидуальные занятия в «волшебную комнату». Эта форма работы помогала установить контакт с каждым ребенком, взаимное доверие, давала возможность изучить особенности поведения, характера, реакций ребенка, его потребностей и предпочтений, получить от малыша обратную связь. В ходе индивидуальной работы проводились беседы, занятия, игры вдвоем, предоставление ребенку развивающей среды кабинета психолога.



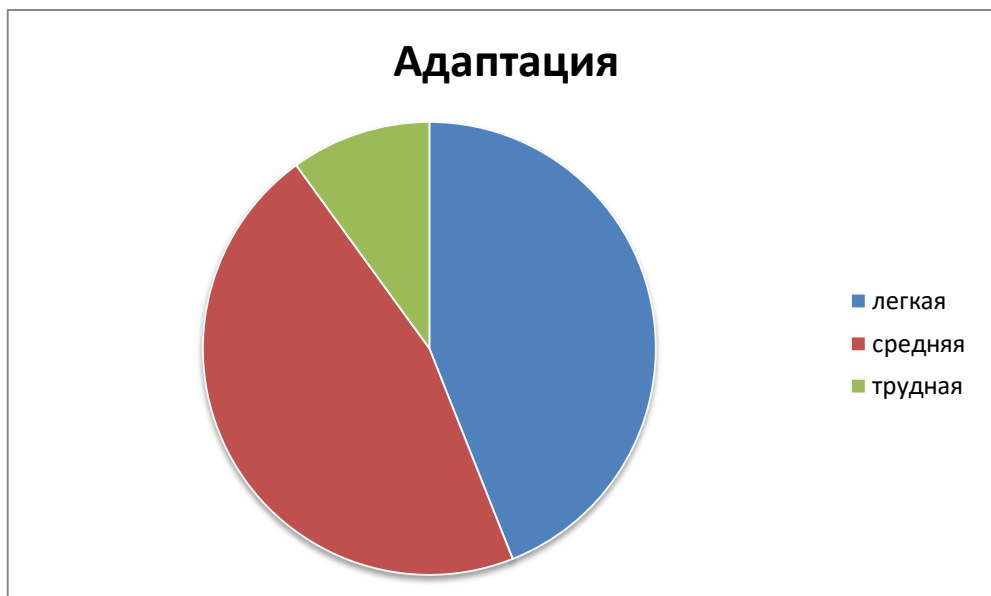
4. Заполнение листов адаптации. Отслеживание процесса адаптации проводилось по 10 параметрам, которые оценивались в баллах от 1 до 3. Данные заносились в листы адаптации каждый день в течение 3-5 недель.

В результате проделанной работы получен хороший результат адаптации детей к детскому саду:

% – легкая степень адаптации

% – средняя степень адаптации

10 % - трудная адаптация



Детей с легкой степенью адаптации отличает коммуникабельность, желание играть с другими детьми, либо заинтересованность игрушками, развивающей средой. Дети с легкой степенью адаптации были обучены в семье основным навыкам самообслуживания: умению самостоятельно есть, проситься в туалет, мыть руки, переобуваться. Также эти дети могут занимать себя игрушками, соблюдать требования воспитателя, усваивать правила и подчиняться им. Дети со средней степенью адаптации имеют каждый свои особенности. Некоторые тяжело переживают расставание с мамой. Однако, по мере успокоения, через 5-10 минут

активно включаются в игры и взаимодействие с детьми. Дети с трудностями в адаптации имеют проблемы коммуникативного характера, повышенную тревожность. Трудно привыкают к детскому саду дети в возрасте младше 3-х лет, которые в силу возраста могут испытывать беспокойство по поводу разлуки с матерью и изменения привычной обстановки. Негативным моментом для адаптационного процесса является нерегулярность посещения детского сада. По причине многочисленных и длительных пропусков в посещении, ребенок отвыкает, и процесс адаптации повторяется снова в течение 2-3 дней после продолжительного отсутствия.

### **Социальная характеристика семей воспитанников.**

На основании анкетирования были составлены социальные паспорта групп.

В целом, по детскому саду, социальный портрет семей воспитанников достаточно благополучный.

#### **Структура семьи:**

Полные семьи – 72%

Неполные – 28%



#### **Количество детей в семье:**

Один ребенок в семье – 34 %

Двое детей – 57%

Многодетные – 9 %



#### **Материальное положение семьи:**

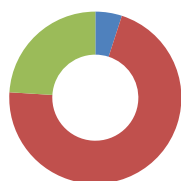
Выше среднего – 5 %

Средний уровень – 71 %

Ниже среднего – 24 %



## Материальное положение семьи



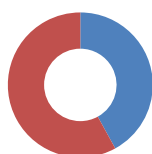
- Выше среднего
- Средний уровень
- Ниже среднего

## Условия проживания ребенка

Отдельная комната – 42 %

Отдельное спальное место и детский уголок в общей комнате – 58 %

## Условия проживания ребенка



- Отдельная комната
- Отдельное место в комнате

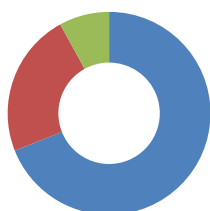
## Уровень образования родителей:

Высшее образование – 69%

Средне-специальное – 23%

Среднее – 8%

## Уровень образования родителей



- Высшее
- Средне-специальное
- Среднее

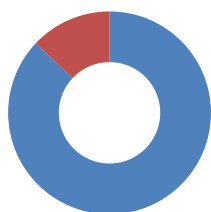
## Социальный статус родителей:

Работающие – 87%

Не работающие (один из родителей) – 13%

Не работающие (оба родителя) – 0%

## Социальный статус родителей



- Работающие
- Не работающие

## 1. Диагностика развития детей

На конец года была проведена скрининговая диагностика в младшей группе и группе кратковременного пребывания с целью определения соответствия психического развития детей возрастным нормам. Были использованы – «Коробка форм», «Разрезные картинки на 2-4 части», «Пирамидка», «Экспериментальные ситуации Эльконина»

### ***В младшей группе:***

Высокий – 30%

Средний – 55%

Ниже среднего – 5%



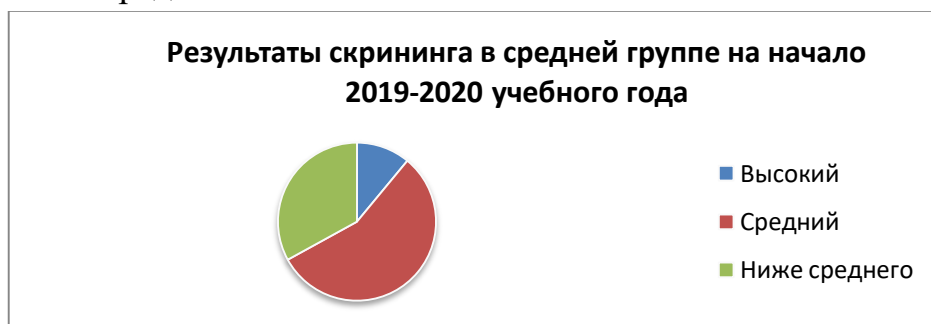
### ***В средней группе:***

#### ***На начало учебного года:***

Высокий – 11%

Средний – 56%

Ниже среднего – 33%



#### ***На конец учебного года:***

Высокий – 30%

Средний – 60%

Ниже среднего – 10%



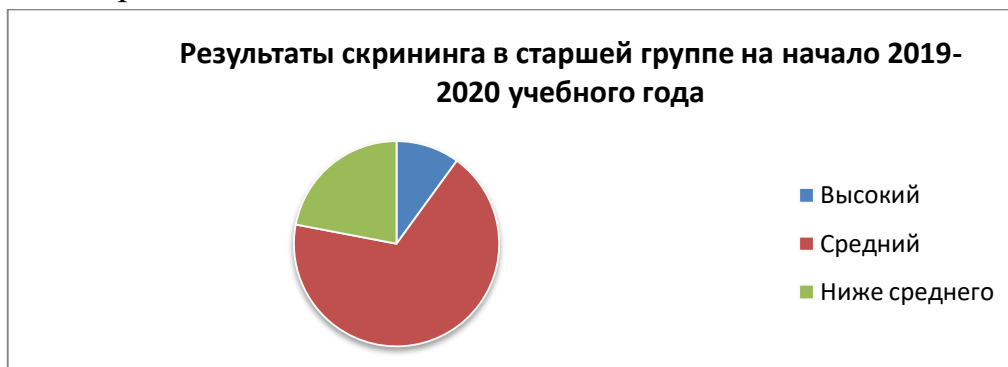
***В старшей группе:***

***На начало учебного года:***

Высокий – 10%

Средний – 68%

Ниже среднего – 22%

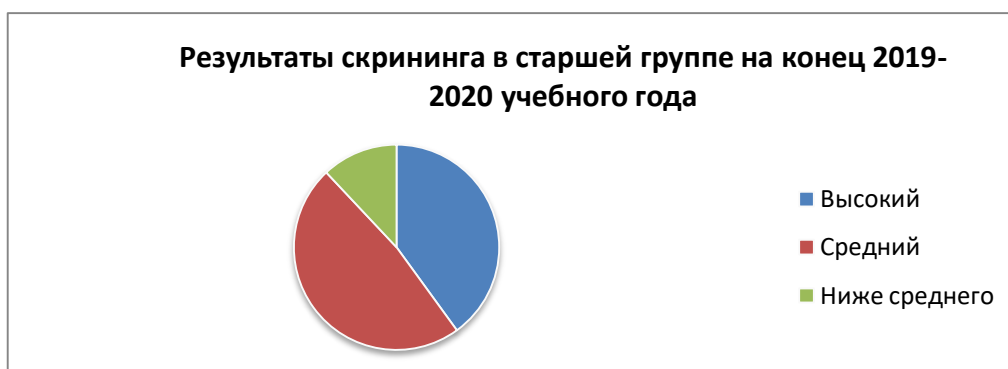


***На конец учебного года:***

Высокий – 40%

Средний – 48%

Ниже среднего – 12%



***В подготовительной группе:***

Результаты диагностики по Керну- Йерасеку на начало и конец учебного года

***В подготовительной группе:***


Результаты диагностики по Керну- Йерасеку на начало и конец учебного года

**Диаграммы:**

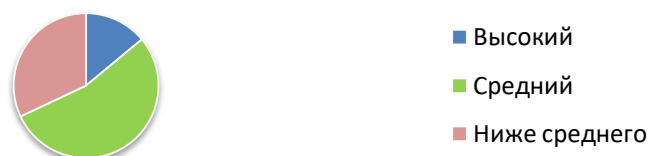
**На начало учебного года:**

Готовы к школьному обучению – 4 (14%) 

Средний уровень готовности – 15 (54%) 

Ниже среднего – 9 (32%) 


Результаты скрининга в подготовительной группе на начало 2019-2020 учебного года



**На конец учебного года:**

Готовы к школьному обучению – 21 (78%) 

Средний уровень готовности – 4 (15%) 

Ниже среднего – 2 (7%) 

Результаты скрининга в подготовительной группе на конец 2019-2020 учебного года



**Участие в работе ППк.**

Участие в заседаниях ППк, углубленная психодиагностика, подготовка психологических заключений, подготовка документации на МПМПК.

В этом учебном году прошли МПМПК двое воспитанников:

С диагнозом ЗПР оба ребенка были переведены в детский сад № 7

**Работа с родителями.**

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная работа с родителями.

Было проведено 47 индивидуальных консультаций для родителей.

Были проведены тематические родительские собрания:

В младшей группе: «Итоги адаптации», сентябрь 2019.

В подготовительной группе: «Психологическая готовность детей к школе», сентябрь 2019 г.

**Работа на консультативном пункте.** В ноябре 2019 года в детском саду открыт консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. В рамках работы консультационного пункта педагогом-психологом проведено 17 консультаций для родителей.

**Вариативная часть работы.**

1. Организация и проведение в ДОУ Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РОСТОК» в 3 этапа. Имеются три благодарности за



- организацию турнира в МБДОУ детском саду № 5 и три сертификата эксперта.
2. Ведение кружка «Логика» в старшей и подготовительной группах по программе «Ступени» Петерсон Л.Г.
  3. Ведение кружка «Ловкие пальчики» в средней группе.
  4. Еженедельные публикации в газете «Пятница» в качестве постоянной ведущей рубрики «Родительская страница». За текущий год опубликовано около 40 статей
  5. Подготовка детей к участию в конкурсе чтецов на сайте «Лабиринт», размещение видео. Сертификат участия. Март 2019 г.
  6. Участие в подготовке и проведении международной акции 6 мая «ЧИТАЕМ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ»
  7. Создание фильма ко Дню матери для мероприятия в подготовительной группе совместно с воспитателем Буртышевой Е.С., Ноябрь 2018 г.
  8. Регистрация и размещение материалов на сайтах проведения конкурсов детских работ:  
«Помоги птицам», «Береги природу»
  9. Создание ютуб-канала детского сада «Аленушка». Размещение видео сказки «Заюшкина избушка»
  10. Работа в ППО председателем, оформление профсоюзного стенда, подготовка отчетов, проведение собраний.

### **1. Работа по формированию развивающей среды кабинета, созданию дидактических пособий, программ и разработок занятий.**

В течение года велась постоянная работа по созданию и ведению рабочей документации (рабочей программы, годового плана работы, перспективных планов занятий, журналов учета видов работ и т.д.).

Велась работа по систематизации и дидактических материалов и развивающих игр.

Велась работа по созданию и пополнению развивающей среды кабинета педагога-психолога, созданию дидактических пособий и коллекции игр для занятий с детьми. Изготовила дидактические пособия для работы с детьми на диагностических и коррекционно-развивающих занятиях:

1. Дидактические пособия для развития памяти.
  2. «Лабиринты» для развития внимания и зрительно-моторной координации
  3. «Цвет и форма» для диагностики и коррекции понятия детей о цвете и форме.
  4. Подготовка коллекции графических диктантов для пособия «Рисование шнурком»
- Пополнена методическая копилка кабинета коллекциями игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми.

- ✓ «Пальчиковая гимнастика»
- ✓ На развитие навыков общения

## ✓ Игры с агрессивными детьми

В 2019-2020 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Выступали на педагогических советах, разрабатывали и реализовывали проекты, участвовали в открытых занятиях в городских и всероссийских конкурсах. Аттестовались: 1 педагог

## Социальное партнерство

В течение года ДОУ сотрудничал с Новочеркасским Донским театром драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской и др. театрами области, Новочеркасским Музеем истории Донского казачества и домом-музеем М.Б. Грекова. Посещали дети и Атаманский дворец.



Детская поликлиника, в лице врача-педиатра проводила ежемесячные осмотры детей, консультирование педагогов, родителей. Проводила ежегодный осмотр детей специалистами. Сотрудничали с МБДОУ детскими садами города по проведению совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

Медицинское обслуживание лицензировано и осуществляется детской поликлиникой, профилактические осмотры проводятся в соответствии с нормативными документами.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Создан паспорт безопасности ДОУ.

Заключены договора:

- ООО ЧОП «Охрана-Сервис» на охрану объекта посредством тревожной сигнализации и экстренного вызова тревожной группы;
- ООО «Охрана- Сервис» на установку и обслуживание «тревожной» кнопки и пожарной сигнализации
- ООО ЧОП «Пик» обеспечивает охрану детей в течение дня.

## VI. Сотрудничество с семьей

Семья – это самая первая школа ребенка, и тот потенциал, который закладывается в каждом ребенке в условиях семьи, оказывает огромное влияние на результативность всей педагогической работы в условиях ДОУ.



Взаимодействие с семьями воспитанников в нашем ДОУ реализуется через разнообразные формы. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, мастер-классы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Традиционными в ДОУ стали совместные мероприятия с родителями: это участие в различных праздниках, проектах, конкурсах. Главная цель системы работы с семьями



воспитанников – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактике нарушений в детско-родительских отношениях. В следующем году постараемся разнообразить формы работы с родителями, обратить особое внимание на информационные родительские уголки, на качественное насыщение их информацией о жизни детского сада.

Действия, направленные на решение данной задачи:

- включение родителей в образовательное пространство ДОУ и в реализацию воспитательно-образовательных задач
- структурирование работы воспитателей с родителями, придание ей комплексного характера
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка
- создание эмоционального комфорта
- привлечение внимания педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, и умственного развития.



Для выполнения поставленных задач в 2019-2020 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В этом учебном году педагоги вели планы работы с родителями, проводили наглядно-текстовые консультации для родителей

по различным темам, проводили конкурсы семейного творчества, праздники, развлечения, мастер-классы силами педагогов, консультирование педагога-психолога и других специалистов. Для более полной информации о работе ДОУ был создан сайт дошкольного учреждения. На страничке в «Одноклассниках» родители знакомятся с различными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Проводились общие и групповые родительские собрания, согласно годового плана. Обновили наглядную информацию. Доброй традицией стали совместные праздники и мероприятия с родителями. Так же много мероприятий проводилось с родителями, согласно годового плана специалистов и посвященным праздникам в рамках сетевого взаимодействия.





## **VII. Финансовые ресурсы учреждения и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МБДОУ собственником;

иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

### **8.1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения за 2020 год.**

<i>Наименование показателей</i>	<i>№ строки</i>	<i>Фактически</i>
Объем средств учреждения - всего (сумма строк 02, 06)		
<b>в том числе:</b>		
<b>бюджетные средства - всего (сумма строк 03 - 05) в том числе бюджета:</b>		
<b>федерального</b>		
<b>субъекта Российской Федерации</b>		
<b>местного</b>		
<b>внебюджетные средства: (сумма строк 07, 08, 10 - 12) в том числе средства:</b>		
<b>организаций</b>		
<b>населения</b>		
<b>из них родительская плата</b>		
<b>внебюджетных фондов</b>		
<b>иностранных источников</b>		
<b>другие внебюджетные средства</b>		

## 8.2. Расходы учреждения за 2020 год.

<i>Наименование показателей</i>	<i>№ строки</i>	<i>Фактически</i>
<b>Расходы учреждения - всего (сумма строк 02, 04 - 11)</b>		
в том числе: оплата труда		
из нее: педагогического персонала (без совместителей)		
начисления на оплату труда		
<b>Питание:</b>		
За счёт средств бюджета		
За счёт родительской оплаты		
услуги связи		
транспортные услуги		
<b>Коммунальные услуги:</b>		
Донэнерго		
Горводоканал		
Новочеркасскгоргаз		
Арендная плата за пользование имуществом		
<b>Услуги по содержанию имущества:</b>		
Охрана здания (тревожная кнопка, АПС)		
Обслуживание и ремонт сетей теплоснабжения		
Противопожарные мероприятия (обработка деревянных покрытий, замеры сопротивления, чистка дымоходов и вентканалов)		
Ремонт котельной		
Ремонт канализации		
Ремонт водопровода		
Вывоз мусора (ТБО)		
Ремонт кровли здания		
Дератизация		
<b>Прочие затраты:</b>		
Медосмотры сотрудников		
Лабораторные исследования СЭС		
Страхование котельной		
Медикаменты		
Приобретение компьютерных программ		
Курсы и обучение для сотрудников		
Хозяйственный инвентарь		
Канцелярские товары		
Мебель детская		

Машины и оборудование (холодильник)		
Игровое оборудование для участка		
Оплата земельного налога		
Мягкий инвентарь		
игрушки		

### 8.3.Исполнение сметы внебюджетных средств за 2020 год

**ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА** детского сада складываются из:

- ✓ родительской платы
- ✓ благотворительных взносов

Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей, основная часть которой идет на питание. Но в последние годы увеличивается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования предприятий, родителей и жителей города. В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельности ДООУ значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования.

Хочется выразить огромную благодарность следующим родителям, которые помогают развивать и поддерживать материально-техническую базу ДООУ : семье Эдельхановых, семье Плетневых, семье Адамян, семье Закарян, семье Воцинниковых , семье Хлиян , семье Ивлевых, семье Шишкиных, семье Поленовых.

#### *Распределение благотворительных взносов в 2020г.:*

№	Наименование показателей
	Ремонт групповых комнат в ДООУ
	Реконструкция навеса для детей
	Замена детской столовой посуды в младшей группе.
	Приобретение детских игрушек по группам
	Пошив детских костюмов для выступлений

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует.

Поэтому, общая доля родительских средств в бюджете детского сада, не превышает 20%. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается городским бюджетом.

### 4.Анализ льгот по родительской плате за 2020год.

#### *По компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в ДООУ.*

Категории семей	Количество	% оплаты
- на первого ребенка		
- на второго ребёнка		
- на третьего и последующих детей		

<i>Всего</i>		
--------------	--	--

Родительская плата не взимается за содержание в ДООУ детей-инвалидов.

## **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития**

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год и на основании Закона РФ «Об образовании», согласно «Федеральным государственным образовательным стандартам ДО» в 2020-2021 учебном году администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

1. Продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Организация деятельности ДО по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Продолжать работу над повышением квалификации педагогических кадров в соответствии с педагогическими стандартами для повышения качества образования.