

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом Совете  
МБДОУ детского сада № 5  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
детского сада № 5  
\_\_\_\_\_ Л.И. Пшеничнова  
Приказ № 124  
от « 31 » августа 2023 г.

**Перспективно-тематический план  
по использованию регионального компонента  
в содержании воспитательно-образовательной работы  
МБДОУ детского сада №5**

Итерированная непосредственно образовательная деятельность	Различные виды совместной деятельности педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Край, в котором мы живем</b>			
<p><b>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</b> ребенок проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города; знает и показывает на карте территорию Донского края, местоположение родного города; знает названия распространенных деревьев и кустарников, некоторых степных растений, животных и птиц Донского края.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:</b> знаком с произведениями детской литературы; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; умеет подчиняться правилам; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, игре; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения; обладает начальными знаниями о социальном мире, <u>элементарными представлениями из области истории, живой природы</u></p>			
<b>Тема 1.1 Донской край</b>			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> расширять знания детей о родной стране, родном крае, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой родине; углубить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности (<i>места отдыха горожан, кинотеатр, исторические памятники, Вознесенский собор, Драматический театр, ледовый дворец спорта</i>); учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы; ознакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; воспитывать патриотические чувства, чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее</p>			

1	2	3	4
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: экскурсия к памятным местам родного района. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: занятие «Моя родина. Мой город»</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>2. Беседа на тему «История возникновения родного города»</li> <li>3. Разучивание пословиц и поговорок о Родине.</li> </ol> <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр тематической видеопрезентации «Улицы родного города».</li> <li>2. Составление карт, планов родного города, района, микрорайона</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с видами родного города, района.</li> <li>2. Поисково-познавательная деятельность: нахождение на географической карте Донского края.</li> <li>3. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу»</li> </ol>	<p>Оформление семейных страниц «Сердцу милый уголок» для книги самоделки «С чего начинается Родина?»</p>
<p>Т е м а 1.2. Природа Донского края</p>			

**Цели деятельности педагога:** углублять и обобщать представления детей о лесах и степях родного края и их обитателях; формировать патриархальный образ казачьей степи, учить видеть ее красоту и восхищаться ей; ознакомить с исчезающими и лекарственными растениями степей, с памятниками природы Донского края; учить видеть удивительное и прекрасное в обычном; воспитывать любовь к Родине, гордость за край, в котором родились и живем, бережное отношение к природе

1	2	3	4
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:</p> <p>1. Занятие «В степях Донского края».</p> <p>2. Занятие «В лесах Донского края»</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>1. Беседа с детьми об охране исчезающих растений.</p> <p>2. Дидактическая игра «Зеленая аптека».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>Прослушивание песни «Ах, ты, степь широкая...».</p> <p>«Физическое развитие»:</p> <p>1. Приготовление травяного чая.</p> <p>2. Разучивание подвижной</p>	<p>Рассматривание открыток с изображением лекарственных, редких и исчезающих растений родного края.</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, рыб, деревьев, животных родного края.</p> <p>2. Отображение впечатлений от занятий в творческих работах (лепка, рисование, аппли-</p>	<p>1. Семейные поездки по заповедным местам родного края, наблюдение за степью</p> <p>2. Домашнее задание: придумать и нарисовать знак, запрещающий рвать редкие растения родного края</p>

	<p>игры «Волк».</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>1. Разучивание народной игры «Мак».</p> <p>2. Дидактические игры «Съедобный - несъедобный», «С какого дерева листок?», «Узнай голоса птиц».</p> <p>«Речевое развитие»: разгадывание загадок о деревьях, животных родных лесов</p>	кация)	
Т е м а 1.3. Человек без родины что птица без крыльев			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> развивать интерес к Донскому краю, к жизни, быту, традициям и культуре казаков; объединять детей и родителей общей деятельностью и традициями; познакомить с произведениями художественной литературы о родном крае</p>			
1	2	3	4
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое	«Речевое развитие»: чтение стихов, пословиц, поговорок о родном крае. «Социально-коммуникативное развитие»: игры по выбору детей	Рисование на тему «Мой край родной, мой край казачий»	Оформление фотовыставки «Мы донские казачата»

развитие»: Семейная викторина «Мы - казаки Донского края»			
---	--	--	--

**Р а з д е л 2. Быт и традиции донского казачества**

**Планируемые результаты освоения содержания раздела:** ребенок знает особенности общественного уклада, военной и бытовой жизни казаков, виды казачьих ремесел, имена прославленных казаков; знаком с блюдами традиционной казачьей кухни деталями казачьего костюма, жилища казаков; может составить короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества.

**Планируемые целевые ориентиры образования -социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения; обладает начальными знаниями о социальном мире

**Т е м а 2.1. Кто такие казаки?**

**Цели деятельности педагога:** формировать у детей представление о казаках, их истории и самобытности; воспитывать интерес к казачьему фольклору

1	2	3	4
---	---	---	---

«Познавательное развитие»,	«Речевое развитие»:	1.Слушание песен в	Экскурсия в музей истории
----------------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: занятие «Ветру – поле, казаку – воля!»</p>	<p>1.Разучивание пословиц и поговорок о дружбе и товариществе. 2.Чтение сказки донских казаков «Что на свете всего милее». «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: разучивание игр « Ваня я- казачок », « Кони»</p>	<p>исполнении ансамблей казачьей песни. 2.Рассматривание карты Донского края</p>	<p>Донского казачества</p>
<p><b>Т е м а 2.2. Казаки - защитники родной земли</b></p>			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> развивать любознательность и интерес к российской истории, ее героям; на примере М. И. Платова ознакомить с легендарными казаками-героями; повторить названия различных деталей костюма и вооружения донцов; воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к землякам - участникам ВОВ, чувство гордости за них</p>			
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: занятие «Воинская слава казаков».</p>	<p>«Речевое развитие»: разучивание пословиц и поговорок о казачьей доблести и славе. «Художественно-эстетическое развитие»: 1.Прослушивание казачьей песни «Слава Платову-герою». 2.Разучивание казачьих песен «Шашка», «Как у нашей сотни..».</p>	<p>1.Рассматривание портрета М. И. Платова, иллюстраций «Казаки, преследующие французские войска», «М И. Платов среди казаков».</p>	<p>1. Чтение рассказов о воинской славе казаков. 2.Рассказы пап и дедушек о службе в армии. Оформление</p>

1	2	3	4
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»:</p> <p>1.Интегрированное занятие с элементами театрализации «Проводы казака на службу».</p> <p>2. Праздничный концерт «Наши деды - славные победы»</p>	<p>3.Прослушивание походной военной песни «Во саду дерево цветет» в исполнении ансамбля «Благовест».</p> <p>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций, изображающих казачье оружие.2.Рисование на тему «Воинская слава казаков», оформление тематической выставки.</p> <p>3.Знакомство с памятником М.И.Платову</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: разучивание казачьей забавы (подвижной народной игры ) «Как у дяди Трифона...».</p> <p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное</p>	<p>2. Рассматривание старинных семейных фотографий с изображением казаков на военной службе, воинских наград.</p> <p>3.Рассматривание фотографий казаков - участников ВОВ</p>	<p>фотовыставки «Защитники Отечества».</p>



	<p>развитие»:</p> <p>1. Беседа о казаках - защитниках Отечества.</p> <p>2. Беседа о ветеранах Великой Отечественной войны</p>		
--	---	--	--

1	2	3	4
<b>Тема 2.3. Роль боевого коня в жизни казака</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> развивать познавательный интерес к традициям казаков; воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, чувство заботы и ответственности за приручаемое животное			
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: занятие «Роль боевого коня в службе казака»</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»: беседа о роли лошади в жизни наших предков, об уходе за конем, конских мастях.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>1. Прослушивание казачьей песни «Конь боевой».</p> <p>2. Разучивание казачьей песни «Как за Доном».</p> <p>«Речевое развитие»: разучивание пословиц и</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением лошадей разных пород,</p> <p>2. Лепка на тему «Конь вороной»</p>	<p>1. Экскурсии в конно-спортивный казачий клуб.</p> <p>Сочинение сказки или рассказа о боевом коне</p>

	поговорок о боевом коне		
Т е м а 2.4. Жилище казаков			
Цели деятельности педагога: приобщать детей к культуре, быту казачества; формировать представления о жилище казака, его особенностях, показать влияние военной жизни донцов на устройство дома; рассказать о назначении комнат в казачьем курене, их убранстве; ознакомить детей с назначением, убранством стряпки; развивать эстетический вкус			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: разучивание казачьих игр «Плетень», «Офицерик».	Рассматривание иллюстраций с изображением куреня.	1. Сбор краеведческого материала, экспонатов для мини-музея.

1	2	3	4
развитие», «Физическое развитие»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в Музей истории донского казачества.</li> <li>2. Занятие «Курень традиционное жилище казаков».</li> </ol> «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: занятие «Стряпка (кухня)»	«Художественно-эстетическое развитие»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление макета куреня.</li> <li>2. Разучивание казачьей песни «Горенка».</li> </ol> «Физическое развитие»: беседа о вкусной и здоровой пище «Молочные продукты».           «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: дидактическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Декоративное рисование на тему «Украшение наличника».</li> <li>3. Ручной труд: украшение силуэта печи</li> </ol>	комнаты казачьего быта. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приготовление казачьих блюд из молочных продуктов (квашеное молоко, каймак)</li> </ol>

	игра «Для чего это нужно?» ( <i>предметы кухонной утвари казаков</i> )		
Т е м а 2.5. Чем славится земля Донская?			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> развивать у детей познавательный интерес к культуре и истории Донского края; закрепить и обобщить знания о древних ремеслах; ознакомить с продуктами донских <i>промыслов</i> (семикаракорским фаянсом); <i>обога</i>тить словарный запас детей за счет устаревших слов, историзмов, слов, обозначающих названия и атрибутику ремесел; воспитывать уважение к труду, интерес к народным промыслам.</p>			

1	2	3	4
<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»: занятие «Казачьи ремесла». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Казачьи</p>	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»: беседы с дошкольниками о профессиях пап и мам, о труде взрослых в родном городе, в детском саду, об уже известных детям народных ремеслах. «Речевое развитие»: 1. Чтение рассказов К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Куй железо, пока горячо», стихотворения Н. Некрасова</p>	<p>Рассматривание изображений и образцов продукции современных казачьих промыслов</p>	<p>1. Заготовка материала для ручного труда. 2. Рассказ родителей о ремеслах, которыми владеют члены семьи</p>

промыслы»	<p>«Накануне светлого праздника».</p> <p>2 Разучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»: освоение элементарных приемов работы корзинщика, ткача, пряжи <i>(по выбору детей)</i>.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»». повторение основных элементов хохломской и городецкой росписи</p>		
-----------	--	--	--

Т е м а 2.6. Казачий костюм

**Цели деятельности педагога:** формировать представление детей о традиционном казачьем костюме, символике его цвета и деталей; ознакомить с народными донскими традициями, связанными с одеждой; воспитывать познавательный интерес к культуре казаков

1	2	3	4
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Казачий костюм»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»»: беседы с детьми о традиционном казачьем костюме, символике цвета и узора.	1.Изготовление бус из ягод рябины. 2.Раскрашивание силуэтов предметов казачьего костюма	1.Пошив детских казачьих костюмов для праздников и развлечений

	«Художественно-эстетическое развитие»: рассматривание иллюстраций, изображающих казаков в костюмах разных эпох		
<b>Т е м а 2.7. Традиционная казачья кухня</b>			
<b>Цели деятельности педагога:</b> приобщать детей к культуре, быту казачества; ознакомить с традиционными блюдами казачьей кухни; воспитывать желание быть трудолюбивыми, умелыми, помогать взрослым			
«Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Занятие «Приготовление отвара, блинов». 2. Занятие «Приготовление вареников с картошкой»	«Речевое развитие»: беседы о вкусной и здоровой пище «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе». «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Разучивание народных казачьих игр «Редька», «Хрен». 2. Приготовление отвара из сухофруктов: боярышника, яблок и груши	1. Изготовление блинов из соленого теста. 2. Лепка на тему «Корзина овощей»	Составление рассказа «Любимое овощное блюдо нашей семьи»

1	2	3	4
<b>Р а з д е л 3. Нравственные устои донского казачества</b>			
<p><b>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</b> ребенок знает обряды и традиции, связанные с воспитанием детей в казачьей семье; умеет выбирать и организовывать игры согласно ситуации, календарному циклу, рассказывать казачьи сказки, используя отдельные диалектные слова и манеру сказочного повествования; владеет манерой исполнения казачьей песни и элементов казачьей пляски; выбирает модель поведения в общении со взрослыми и сверстниками, опираясь на традиционные устои казаков; использует нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости.</p> <p><b>Планируемые целевые ориентиры образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:</b> проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; обладает начальными знаниями о социальном мире: может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе</p>			
<b>Т е м а 3.1. Семейный уклад казаков</b>			
<p><b>Ц е л и д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г а :</b> ознакомить детей с семейным укладом казаков; формировать ценностные представления о семейных отношениях; воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения, почитания к матери</p>			
<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Не нужен клад, если в семье»</p>	<p>«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: 1.Разучивание пословиц</p>	<p>1.Р а с с м а т р и в а н и е семейных фотографий. 2.Изготовление подарков маме</p>	<p>1. Изготовление и оформление выставки «Генеалогическое древо нашей семьи».</p>

лад».	и поговорок о семье, маме. 2. Беседа об обязанностях членов семьи по дому.		
-------	---	--	--

1	2	3	4
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «День матери- казачки»	«Художественно-эстетическое развитие»: изготовление «кукольной семьи» (тряпичные, нитяные куклы). «Социально-коммуникативное развитие»: разучивание казачьей игры «Дедушка». «Речевое развитие»: чтение казачьей сказки «Слезы казачьих матерей», «Сказа о жемчугах Богородицы». «Художественно-эстетическое развитие»: прослушивание «Казачьей колыбельной» (на стихи М. Ю. Лермонтова)		2. Рисование вместе с папами портретов «Наша мама», оформление выставки

**Т е м а 3.2. Рождение ребенка в казачьей семье**

**Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с казачьими семейными обрядами и традициями, связанными с рождением ребенка; развивать музыкальную и речевую культуру дошкольников средствами фольклора

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	«Речевое развитие»: 1. Разучивание казачьей потешки «Ой, батя, батя	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», 2. Рассматривание детьми	Слушание колыбельных песен в исполнении мам,
---	--	---	--

<p>«Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Рождение ребенка в семье»</p>	<p>родненький...» 2.Беседа о смысле таинства крещения, традициях выбора имени, крестных отце и матери. «Художественно-эстетическое развитие»: разучивание колыбельных песен донских казаков.«Социально-коммуникативное развитие»: д/и «Подарки»</p>	<p>своих ранних детских фотографий. 3. Сочинение с детьми колыбельных песен</p>	<p>бабушек</p>
---	---	---	----------------

1	2	3	4
<p>Т е м а 3.3. Воспитание мальчика в казачьей семье</p>			
<p><b>Цели деятельности педагога:</b> формировать у детей представления о воспитании приобщать к культуре и быту казаков; дать знания о том, как вырасти настоящим казаком</p>			
<p>«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Воспитание мальчика в казачьей семье»</p>	<p>«Физическое развитие»: 1. Разучивание элементов упражнений казаков-пластунов. Разучивание подвижной игры «В нарывы». «Социально-коммуникативное развитие»: дидактическая игра «Убери лишнее»</p>	<p>Задание детям: составить программу современных игр, развивающих ловкость, точность, быстроту реакции</p>	<p>Рассказы прадедов — хранителей казачьих традиций о своем детстве</p>
<p>Т е м а 3.4. Воспитание девочки в казачьей семье</p>			



**Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с убранством девичьей казачьей комнаты и пред- 1 метами женского рукоделия; формировать представление о воспитании девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки; стимулировать желание девочек стать трудолюбивыми, умелыми хозяйками; развивать художественно-творческие способности средствами фольклора

<p>«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Воспитание девочки в казачьей семье»</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»: беседа о различных видах рукоделия. «Художественно-эстетическое развитие»: К Разучивание казачьих песен «Прялица», «В низенькой светелке», частушек. 2. Рассматривание узоров вышивки и кружевоплетения: традиционный орнамент, использование узоров в качестве оберегов</p>	<p>1.Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества, выполненных мамами и бабушками. 2.Дидактическая игра «Для чего это нужно?»</p>	<p>Обучение первым навыкам рукоделия (по выбору родителей)</p>
---	---	--	--

### Тема 3.5. Детский игровой фольклор

**Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с народным казачьим творчеством через игру; воспитывать культуру коллективной игры

«Речевое развитие»,	Речевое развитие»,	Народные игры по выбору	Рассказы пап и мам о
---------------------	--------------------	-------------------------	----------------------

«Физическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Чему учит игра?»	«Социально-коммуникативное развитие»: 1. Беседа с детьми о правильном поведении в общении со сверстниками. 2. Разучивание народных игр «У перепелки», «Колпачок», «Грушица»; считалок	детей	любимых играх детства
Т е м а 3.6. Сказки и предания			
Цели деятельности педагога: ознакомить детей с особенностями повествования, жанровым разнообразием казачьих сказок; учить понимать и рассказывать сказку; стимулировать желание слушать казачьи сказки; воспитывать интерес к народному творчеству			
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: занятие «Сказки и предания»	«Речевое развитие»: 1. Беседы о любимых героях казачьих сказок. 2. Прослушивание сказки по выбору детей. «Социально-коммуникативное развитие»: разучивание игры «Снежная баба»	Рассматривание иллюстраций к казачьим сказкам. 2. Рисование на тему «Герои любимых казачьих сказок»	Чтение с детьми казачьих сказок
Т е м а 3.7. Песенный фольклор			
Цели деятельности педагога: формировать представления детей о самобытности песенного фольклора казаков; ознакомить с содержанием казачьих песен (отражение жизни народа на протяжении многих веков, реальных исторических событий); способствовать художественному восприятию образного богатства песенной казачьей			

культуры;			
1	2	3	4
«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»: 1.Занятие «Песенный фольклор». 2.Творческая встреча с ансамблем казачьей песни	Художественно-эстетическое развитие»: 1.Слушание песен «У попова рундука», «Донцы-молодцы», «25 июня» в исполнении ансамблей казачьей песни «Благовест» (видеозапись), 2.Разучивание казачьей песни «Пчелочка»	Рисование по мотивам казачьих песен	Просмотр телепередач с участием казачьих коллективов песни и пляски
<b>Р а з д е л 4. Православные и календарно-обрядовые праздники</b>			
<p><b>Планируемые результаты освоения содержания раздела:</b> ребенок знает наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, понимает их смысл; определяет жанр песни (<i>лирическая, плясовая, игровая</i> и др.)\ владеет манерой исполнения казачьей песни и элементов казачьей пляски; может участвовать в народных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях, ярмарках. <b>Планируемые целевые ориентиры образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в игре: обладает начальными знаниями о социальном мире; может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; обладает развитым воображением</p>			

Т е м а 4.1. Православные праздники

**Цели деятельности педагога:** создать особую, сакральную атмосферу для приобщения детей к православным традициям; стимулировать интерес дошкольников к знакомству с библейской историей,

1	2	3	4
<p>церковными обрядами, храмами и монастырями родного края; дать представление о православном празднике Покрова Пресвятой Богородицы, о традициях и обычаях этого праздника, о традиционных обычаях и обрядах праздника Пасха (<i>встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосования, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе</i>)\ познакомить с особенностями соблюдения Великого поста, его духовным смыслом; прививать любовь и уважение к традиционной культуре своего края</p>			
<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»: 1.Занятие «Покрова Пресвятой Богородицы». 2. Занятие «Великий пост». Занятие «Светлое Христово Воскресение»</p>	<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие»: 1.Наблюдение за осенними изменениями в природе. 2.Беседа об осенних земледельческих работах. 3.Беседа о православных традициях казачества, о казачьих православных святынях. 4.Разучивание пасхальных стихов. «Художественно-эстетическое развитие»: 1.Рассматривание репродукции картины Б.</p>	<p>1. Изготовление сувениров для покровской ярмарки. 2. Рассматривание фотографий семейных поездок по святым местам. 3. Роспись яиц. 4. Оформление пасхальных открыток. 5. Катание яиц с горки. 6. Казачья игра «По-за городу гуляет»</p>	<p>1. Посещение праздничной службы в храме. 2. Сбор и засушивание ягод калины, рябины, шиповника и боярышника. 3. Семейные поездки по святым местам. 4. Выпекание куличей. Приготовление яиц-крашенок, писанок.</p>

	<p>Кустодиева «Ярмарка».</p> <p>2.Рассматривание репродукции Образа Донской Пресвятой Богородицы.</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи праздничного колокольного звона.</p> <p>4.Разучивание хоровода «Трава моя, трава».</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p>		
1	2	3	4
	<p>1.Разучивание народных игр «В яички», «Под яички».</p> <p>2.Проращивание зерен пшеницы</p>		
Т е м а 4.2. Календарно-обрядовые праздники			
<p>Ц е л и д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г а : ознакомиться детей с традиционными обычаями и обрядами святочного периода, масленичными обычаями и обрядами, с традиционными обычаями и обрядами встречи весны (<i>закликание птиц, выпекание «жаворонков» из теста</i>), с православным праздником Троица, традициями и обрядами седмицкой недели (<i>завивание березы, кумление и совместная трапеза в поле</i>); дать представление о празднике Рождество Христово, о рождественских колядках и новогодних щедровках, о Великом посте, о Дне сорока мучеников; развивать художественно-творческие способности; прививать любовь и уважение к предкам, их быту; воспитывать любовь и уважение к традиционной культуре своего края</p>			
«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,	«Социально-коммуникативное	1.Отображение впечатлений от праздника в творческих	1.Выставка семейных изделий декоративно-

<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»:</p> <p>1.Развлечение «Кузьминки», 2.Развлечение «Зимние святки - веселитесь, ребятки».</p>	<p>развитие»:</p> <p>1.Разучивание пословиц и поговорок о труде. 2.Праздничное чаепитие с блинами. 3.Разучивание народных игр «Тетера», «Летят - не летят», «Чиж», «Заря-заряница», «Горелки».</p> <p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>1.Беседа о календарно-обрядовом празднике Кузьминки, о традиционной каше. 2.Беседа о правилах поведения в гостях. 3.Рассказ о Васильеве дне, Крещении, традициях святочных развлечений</p>	<p><i>работах детей</i> (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3.Подвижные игры «Как у дяди Трифона», «Снежная баба», «Снежная крепость», «В снежки».</p>	<p>прикладного творчества. 2.Участие родителей в развлечениях и праздниках. 3.Катание на санках, лыжах, игра в снежки и т. д. 4.Творческие семейные работы, отображающие впечатления от праздника. 5. Выпекание «жаворонков». 6. Приготовление традиционной яичницы</p>
---	--	---	---

1	2	3	4
<p>3. Развлечение «Широкая Масленица».</p> <p>4. Занятие «Жавороночки, прилетите!»</p> <p>5. Занятие «Семика»</p>	<p>4.Беседа о народном празднике Масленицы.</p> <p>5.Разучивание пословиц и поговорок о весне.</p> <p>6.Знакомство с народными весенними приметами.</p> <p>7.Беседа о перелетных птицах.</p> <p>8.Разучивание весенних закличек.</p> <p>9.Разучивание стихов о лете.</p> <p>10.Знакомство с летними народными приметами.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>1.Разучивание хоровода «Земелюшка- чернозем», хоровода «У калинушки» (муз и сл. Ю. Михаил еико).</p> <p>2.Подготовка театрализации фольклорно- музыкальной сказки «Репка».</p> <p>3.Разучивание колядок, щедровок («Маланья», «Мы ходили по проулочкам...», «Сеем, сеем, посеваем»),</p>	<p>1. Конструирование моделей птиц в технике оригами.</p> <p>2. Рассматривание репродукций картин А. И. Куинджи «Березовая роща». А. К, Саврасова «Грачи прилетели»,</p> <p>3.Изготовление шумовых инструментов, сувениров к Масленице, чучела Масленицы.</p> <p>4.Плетение венков. Заготовка лоскутков и ленточек для украшения березки</p>	

	масленичных закличек, обрядовых масленичных песен «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидали», «Блины», «Прощай, Масленица»		
--	--	--	--



